**Характеристика профессиональной деятельности**

**Гамовой Елизаветы Витальевны**

1. ***Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании***

*Профессиональное образование:* «Гуманитарно-технический университет», факультет психологии и педагогики, специальность – педагог-психолог, 2022 год.

*Сертификат международного образца:*

Международный эриксоновский университет коучинга «Наука и искусство трансформационного коучинга», Erickson Coaching International (Канада), 244 часа, 2019 год.

*Диплом о профессиональной переподготовке*

Педагогическое образование: тьюторское сопровождение в образовательной организации, АНО ДПО «Гуманитарнотехнический университет» г. Ростов на дону, 288 часов, 2022 год.

*Курсы повышения квалификации:*

1. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОСООО УДПО «Академия Бизнес-Технологий» г. Краснодар, 72 часа, 2022 год.
2. Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» г. Москва, 72 часа, 2022 год.
3. «Кризисный психолог. Работа специалиста в новой реальности», Национальная академия дополнительного профессионального образования, 2022 год.
4. «КПТ – инструмент успешно практикующего психолога. Теория и основные техники», Национальная академия дополнительного профессионального образования, 2022 год.
5. ***Перечень разработанных Конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.***

В данный момент программа находится в разработке.

*Перечень профессиональных достижений:*

1. ПОБЕДИТЕЛЬ Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Психологическое сопровождение реализации ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование»)
2. ПОБЕДИТЕЛЬ Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в общеобразовательной организации» (в рамках научно-практической конференции «Инклюзивная практика в образовательной организации» по направлению «Общее образование»)

***3. Обобщенные итоги профессиональной деятельности***

***Конкурсанта за прошедший год***

Являясь педагогом-психологом МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, осуществляю деятельность в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Основная цель моей профессиональной деятельности в рамках обобщенной трудовой функции, состоит в оказании психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

***3.1. Психологическое просвещение*** субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

За отчетный период проведена следующая работа:

1. индивидуальные и групповые консультации;
2. тренинги развития родительской компетентности;
3. психологический клуб для подростков в рамках внеурочной деятельности учащихся, по программе для подростков 10 – 14 лет «На стороне подростка»;
4. работа с детьми группы ОВЗ 5 – 9 класс по программе коррекционной работы «Познай себя» ;
5. работа с детьми группы ОВЗ младшего школьного возраста по программе Хухаева О.В. «Тропинка к своему Я»;
6. размещение методических материалов для педагогов и рекомендаций для родителей на сайте школы;

Для меня, как психолога, важно помочь выстроить гармоничные отношения между детьми и родителями и создать психологически безопасную и комфортную среду для ребенка в семье.

***3.2. Психологическое консультирование*** лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Всего за 2022 гг. было проведено 228 консультация, из них 209 индивидуальных и 19 групповых.

Проблематика консультаций представлена в следующих диаграммах:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |

***3.3. Психологическая коррекция*** поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, проводилась в индивидуальной и групповой форме.

Всего за отчетный период проведено более 600 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

* с обучающимися у которых слабо сформированы когнитивная, эмоционально-волевая, коммуникативная сферы;
* с обучающимися по адаптированным программам НОО и ООО для детей с ЗПР, УО и РАС;

В этом направлении я использую методы коррекции и диагностики Э. Сегена, комплекты М.М. Семаго, Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной и О.В. Боровика, инструменты М. Монтессори, Дж. Кюизенера, З. Дьенеша, элементы когнитивно-поведенческой терапии, сказка терапия, метод песочной терапии и арт методы.

В своей работе я опираюсь на исследования Л.С. Выготского, Н.П. Бехтеревой, А. Банди, А.Р. Лурии. Знания нейропсихологии помогают мне понять природу нарушений и реализовать индивидуальный подход в психокоррекции.

***3.4. Психологическая диагностика*** особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

За прошедший год обследовано, в индивидуальной форме 29 детей с ОВЗ и подростков, испытывающих трудности в освоении ООП.

В психодиагностике приняли участие:

* дети, родители которых обращались к педагогу-психологу за консультацией;
* обучающиеся МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, испытывающие трудности в обучении;
* дети, посещавшие коррекционно-развивающие занятия.

***4. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ.***

В своей деятельности использую следующие *психолого-педагогические технологии и методики*:

* 1. когнитивно-поведенческая терапия (метод систематической десенсибилизации и сенсибилизациии Дж. Вольпе);
	2. коучинг;
	3. социально-психологический тренинг;
	4. методы релаксации, дыхательных гимнастик, медитаций, визуализаций;
	5. интегральное нейропрограммирование (ИНП С.В. Ковалева);
	6. социальные панорамы Лукаса Деркса;
	7. эмоционально-образная терапия;
	8. транзактный анализ Эрика Берна;
	9. когнитивно-поведенческая терапия (метод систематической десенсибилизации и сенсибилизациии Дж. Вольпе);
	10. элементы сказкотерапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой;
	11. игротерапия:
* индивидуальные, парные и групповые игры с использование кукол, игрушек, фигурок;
* игры-пластические импровизации;
* игры-зеркала и пластические диалоги в парах;
* тактильные игры;
* игротренинг;
	1. арт-терапия (работа с красками, глиной, пластилином, фотографиями, ассоциативными метафорическими картами, психологической песочницей);
	2. метод комплексной сказкотерапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.
	3. информационно-коммуникационные технологии:

***Используемые программы и учебные пособия***

1. Арзамасцева Е.А. Коррекционная психолого-педагогическая программа для младших школьников с проблемами поведения «Преодолеем свой гнев».
2. Колошина Т.Ю., Трусь А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование.
3. Голотвина Т.В.Программа по коррекции страхов.
4. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д. «Волшебная страна внутри нас».
5. Дубровина И.В. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками.
6. Дубровина И.В. Коррекционная программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет.
7. Игнатенко Т.И. Коррекционно-развивающая программа «Азбука уверенности в себе».
8. Коваленко Т.Д. Коррекционная программа индивидуальных занятий «Волевая регуляция поведения».
9. Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).
10. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы.
11. Микляева А.В., Румянцева П.В. Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для первоклассников «Помоги Серёже».
12. Микляева А.В., Румянцева П.В. Циклы психопрофилактических классных часов.
13. Плотко. Е..К. Программа коррекции личностной тревожности у младших подростков (4-6 классы). МОУ г. Кемерово «Гимназия №42»
14. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1–11-х классов.
15. Резапкиной Г.В. Психология и выбор профессии: про­грамма предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для пси­хологов и педагогов.
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Программа «Проблемные дети».
17. Симонова Н.Н. Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР как часть адаптированной образовательной программы.
18. Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой.
19. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.
20. Стебенева Н., Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену «Путь к успеху».
21. Федотова Л.В., Цысь Е.А. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ по развитию познавательных процессов и речи (1-4 класс)».
22. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе.
23. Чёрная Н.А. Программа индивидуальной коррекции агрессивного поведения подростков.
24. Бородин А.А. Профилактическая психолого-педагогическая программа по психологической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ «Лестница успеха». Программа прошла апробацию в школе в течение 2019-2020 учебного года.

***Проектирование дальнейшего профессионального развития***

Исходя из анализа проблем собственной профессиональной деятельности, мною разработан план самообразования на ближайшие 3 года:

* Написание и защита магистратской работы по коррекции и адаптации детей, с расстройством аутистического спектра и детей со сложным дефектом;
* освоение передовых технологий коррекции нарушений в поведении и развитии детей аутистического спектра и детей со сложным дефектом;
* более активное участие в мероприятиях всероссийского и международного уровня по социализации детей с особенностями в развитии;
* совершенствование навыка психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
* расширение компетентностей в овладении навыками медиации и восстановительного правосудия в работе с несовершеннолетними;
* повышение компетентности в области международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей.