Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
имени П.Д. Стерняевой
муниципального образования город-курорт Геленджик

353480 Краснодарский край, г-к Геленджик с. Кабардинка, ул. Революционная,10
Тел. 8 (86141) 65-3-94 Факс: 65-3-94 E-mail: School7@gel.kubannet.ru

Амирян Жанна Александровна

Подписан: Амирян Жанна Александровна
DN: ИНН организации=230401653996, СНИЛС=01954926983, E=aganov_cbo@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=село Кабардинка, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ ПД СТЕРНЯЕВОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК, G=Жанна Александровна, SN=Амирян, CN=Амирян Жанна Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-12 16:22:30
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Утверждена
на заседании Педагогического Совета
МБОУ СОШ № 7 им. П.Д. Стерняевой
от 31.08.2022 г. протокол № 1

Программа
по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 7 им. П.Д. Стерняевой

Срок реализации программы — 3 года

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001Ne 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».
13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».

Содержание программы

I. Основные положения Программы
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель и задачи Программы
II. Общая характеристика содержания работы
III. План мероприятий по реализации программы
IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы

I. Основные положения Программы

1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся — это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовые предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.
Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм.

Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законность и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспіггания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Закопе «Об основан системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24 июня 1999 г. с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы задача профилактики безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из основных в воспитательной работе школы. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием и содержанием детей, является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

-воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;

-усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;

-активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;

-формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

II. Общая характеристика содержания работы.

Основные аспекты Программы:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.
2. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
3. Организация досуга учащихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.
5. Правовое воспитание.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний — необходимое звено в профялактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных uacax, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступкп, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь поивлекаются учащиеся старших классов.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При необходимости посещения проводятся совместно с сотрудниками Отдела МВД России по городу Геленджику и иных сотрудников органов системы профилактики муниципального образования город-курорт Геленджик.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы.

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШУ учащихся с асоциальным поведением, а также индивидуальная работа с ними.

III. План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения, предоставления отчета	Ответственные исполнители
1. Организационные мероприятия			
1.1	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, организация индивидуальной профилактической работы.	постоянно	Классные руководители Социальный педагог
1.2	Корректировка банка данных о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в социально опасном положении, разработка и утверждение плана социальной реабилитации несовершеннолетних и социальный патронаж семей.	ежеквартально	Социальный педагог
1.3	Проведение рейдовых мероприятий для выявления безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних, а также детей, находящихся в социально-опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.	по отдельному графику	Классные руководители Социальный педагог
1.4	Установление причин и условий, способствующих нахождению несовершеннолетних, выявленных в общественных местах без сопровождения родителей (законных представителей), организация индивидуальной профилактической работы.	по мере выявления	Классные руководители Социальный педагог
1.5	Установление причин и условий, способствующих самовольным уходам детей из семей, принятие необходимых мер по недопущению повторения ухода детей из семей, организация индивидуальной профилактической работы.	по мере выявления	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
1.6	Проведение служебного расследования по фактам чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетних, предусмотренных порядком межведомственного взаимодействия при возникновения чрезвычайного происшествия с несовершеннолетним.	по мере выявления	Комиссия по проведению служебного расследования ОО
1.7	Анализ деятельности штабов воспитательной работы по профилактике жестокого обращения и суицидального поведения среди несовершеннолетних.	Каждое полугодие	Директор Заместитель директора по воспитательной работе

1.8	Развития и повышение эффективности работы школьной службы примирения.	постоянно	Директор Заместитель директора по воспитательной работе
2. Мероприятия по раннему выявлению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении			
2.1	Раннее выявление социальных патологий в детско-подростковой среде: - патронаж семей категории «социального риска»; -проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов.	-ежемесячно -по отдельному графику	Классные руководители Социальный педагог Школьный психолого-медико-педагогический консилиум
2.2	Проведение мониторинга детей, не обучающихся в образовательном учреждении до получения обязательного общего полного образования.	ежемесячно	Классные руководители Социальный педагог
2.3	Мониторинг жизнеустройства выпускников 9-11-х классов.	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по учебной работе
2.4	Выявление и постановка на внутришкольный учет несовершеннолетних и семей группы «социального риска», нуждающихся в различных видах помощи.	постоянно	Классные руководители Члены Школьного Совета профилактики
2.5	Организация досуговой занятости и психолого-педагогического сопровождения детей, подвергшихся жестокому обращению.	незамедлительно по выявлению случаев	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
3. Правовое просвещение обучающихся, профилактика правонарушений, совершенных несовершеннолетними			
3.1	Организация и проведение цикла мероприятий для обучающихся, направленных на формирование знаний законов Российской Федерации, о нормах правомерного поведения, о нормах уголовного и административного права в отношении несовершеннолетних и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них.	постоянно	Классные руководители Социальный педагог
3.2	Организация правового просвещения обучающихся, родителей, педагогических работников в целях предупреждения правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних. Реализация программы «Курсы для родителей».	в течение года	Заместитель директора по учебной работе Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
3.3	Организация проведения в общеобразовательной организации муниципального этапа краевого фестиваля «Формула успеха» для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.	ежегодно (октябрь-ноябрь)	Классные руководители Социальный педагог

3.4	Организация проведения в общеобразовательной организации муниципального этапа краевого конкурса творческих работ «Здравствуй, мама!» для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.	ежегодно (ноябрь-декабрь)	Классные руководители Социальный педагог
3.5	Получение методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений и отклонений в поведении несовершеннолетних.	по мере необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
3.6	Анализ деятельности штабов воспитательной работы.	в течение года (ежеквартально)	Директор Заместитель директора по воспитательной работе
3.7	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.	в каникулярное время	Классные руководители Социальный педагог
3.8	Организация проведения в общеобразовательной организации социально-психологического тестирования несовершеннолетних , направленного на на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ.	ежегодно (сентябрь-октябрь)	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
4. Профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, в том числе жестокого обращения с несовершеннолетними			
4.1	Проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми и подростками, укрепление семейных ценностей, формирование нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми и подростками.	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
4.2	Обеспечение контроля за посещаемостью и проведение мониторинга численности обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия.	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Социальный педагог
4.3	Размещение в образовательных организациях информации о службах психологической помощи и «телефонах доверия».	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог
4.4	Организация работы по выявлению обучающихся с отклонением в поведении, склонных к суицидальному поведению.	в течение года	Педагог — психолог Классные руководители

4.5	Организация занятости и психолого-педагогического сопровождения детей, подвергшихся жестокому обращению.	в течение года, по мере необходимости	Педагог — психолог Классные руководители
5.Профилактика семейного неблагополучия			
5.1	Проведение профилактической работы с семьями и несовершеннолетними на ранней стадии семейного неблагополучия.	в течение года, по мере необходимости	Педагог — психолог Социальный педагог Классные руководители
6.Предупреждение детского травматизма и формирование знаний несовершеннолетних об основных правилах дорожного движения			
6.1	Проведение тематических инструктажей, мероприятий в рамках «Недели безопасности».	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
6.2	Организация проведения краевых профилактических мероприятий «Внимание — дети!».	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
6.3	Организация проведения муниципального этапа краевого этапа Всероссийского конкурса отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо».	ежегодно (март - апрель)	Педагог-организатор Классные руководители
6.4	Проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися, их родителями и педагогами по вопросам личной и имущественной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры.	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
6.5	Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, ставшими жертвами (свидетелями) чрезвычайных происшествий.	в течение года, по мере необходимости	Педагог — психолог Классные руководители
7.Предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних			
7.1	Проведение диагностики высокого уровня тревожности обучающихся Общеобразовательных организаций и воспитанников детских дошкольных образовательных организаций. По результатам диагностики - организация психолого-педагогической помощи детям и их родителям.	ежегодно (ноябрь, апрель)	Педагог — психолог Классные руководители
7.2	Организация и проведение тренингов, индивидуальных консультаций с несовершеннолетними с выявленным риском суицидального поведения, направленных на формирование позитивного мировоззрения.	постоянно	Педагог — психолог Классные руководители

7.3	Организация внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в мероприятия различной направленности	постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
7.4	Проведение в образовательных организациях профилактической работы с обучающимися по формированию у них ценностного отношения к жизни, правосознания, принципов здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в сети «Интернет»	постоянно	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
7.5	Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся	постоянно	Педагог — психолог Классное руководители

V. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

-овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

-быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, местность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

-повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;

-активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;

-снижение количества правонарушений за учебный год;

-повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости;

-приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ;

-приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.