Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа№7 имени П.Д. Стерняевой муниципального образования город-курорт Геленджик

СОГЛАСОВАНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
И. о. начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик _____ Т.А. Борисова 20.02.2020г.	Управляющим советом МБОУ СОШ №7 им.П.Д. Стерняевой протокол №2 от 10.02.2020г.	приказом МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой от 14.02.2020г. № 6 Директор _____ Ж.А. Амирян

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа№7 имени П.Д. Стерняевой муниципального образования город-курорт Геленджик на 2020 – 2023 годы

г-к. Геленджик

Содержание

1. Паспорт Программы 3
2. Введение 10
3. Информационные данные о Школе 10
4. Характеристика текущего состояния и основные проблемы Школы 12
5. Концепция развития Школы 18
6. SWOT- анализ потенциала развития Школы 21
7. Основные принципы реализации Программы 24
8. Ключевые ориентиры Программы 26
9 Мероприятия Программы по направлениям 29
10. Мониторинг реализации программы 40
11. Ожидаемые результаты реализации Программы 41

Паспорт Программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №7 имени П.Д. Стерняевой муниципального образования город-курорт Геленджик

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №7 имени П.Д. Стерняевой муниципального образования город-курорт Геленджик (далее Программа)
Основание для разработки Программы	- Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 №44/25 «Конвенция о правах ребенка»; - "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ); - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.01.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

	- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - Постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 23 декабря 2019 года); - "Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) - Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
Разработчик Программы	Администрация МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой.
Участники Программы	- Учредитель МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой; - Администрация МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой; - Педагогический коллектив МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой; Родители (законные представители) обучающихся; - Субъекты социального партнерства;

	- Обучающиеся МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Краснодарского края.
Задачи Программы	- Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. - Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. - Развитие инфраструктуры МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, в целях обеспечения доступа населения с. Кабардинка к качественным услугам общего образования и дополнительного образования детей; - Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей. - Развитие механизмов эффективного взаимодействия МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. - развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования; реализация мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной, творческой и спортивной деятельности,

	выявление талантливой молодежи; - Обеспечение МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой высококвалифицированными кадрами, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; - развитие добровольчества (волонтерства), а также талантов и способностей у детей и молодежи. - Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
Целевые показатели Программы	Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем. - Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования. - Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги. - Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса Школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. - Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ. - Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. - Доля педагогических работников в возрасте

	до 35 лет. - Доля обучающихся вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества. - Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. - Доля обучающихся, ставших победителями и призерами городских, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований. - Доля обучающихся, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. - Реализация мероприятий, направленных на раннюю профориентацию детей. - Доля авторских дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию. - Доля родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со Школой. - Доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности обучающихся в МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой. - Доля обучающихся, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой. - Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей МБОУ СОШ №7 им.

	П.Д. Стерняевой. - доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, реализующих ФГОС ООО и СОО.
Участие в Проектах и (или) программах	- Проект "Современная школа" - Проект "Успех каждого ребенка" - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ» - Проект «Финансовая грамотность»
Этапы и сроки реализации Программы	**Первый этап (2020 год)** – аналитико-проектировочный: Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование её нового качественного состояния. **Второй этап (2020 - 2024 годы)** – реализующий: Реализация образовательных и воспитательных проектов Программы. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (2025 год)** – аналитико-обобщающий: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Школы.
Источники финансирования Программы	средства муниципального бюджета; внебюджетные средства; финансирования проектов и (или) программ из средств федерального и регионального бюджетов.
Мониторинг Программы	- Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. - Самообследование Школы (ежегодно). - Отчеты о реализации основных направлений Программы на педагогических советах, совещаниях.
Управление Программой	Корректировка Программы осуществляется

	педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной, учебно-методической и воспитательной работе.

2. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития Школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления эффективной реализации муниципального задания.

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование».

Программа разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Проекты Программы прошли рассмотрение на заседаниях школьных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

3. Информационные данные о Школе

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 имени П.Д. Стерняевой муниципального образования город-курорт Геленджик открыта в 1911 году.

Адрес: 353480, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Кабардинка, ул. Революционная, д. 10.

Телефон: 8(86141) 65394

Официальный сайт: http://gel-school-7.ru

Электронный адрес: school7@gel.kubannet.ru

Учредительные документы:
Устав МБОУ СОШ № 7 им. П.Д. Стерняевой утвержден Постановлением администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 13.01.2016 г. №77;

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 23 №008162597 от 24 ноября 1994 года, ИНН 2304018123;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 17 августа 2012 года Серия 23Л01 № 0000947, рег. №04623, выдана министерством образования и науки Краснодарского края;

Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01, №0000629 от 31 марта 2014 года, выдано министерством образования и науки Краснодарского края.

4. Характеристика текущего состояния и основные проблемы Школы

МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой (далее Школа) имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, программам дополнительного образования детей и взрослых.

Школа в полном объеме осуществила переход на федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования и осуществила первый выпуск обучающихся освоивших образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. В настоящее время по новым образовательным стандартам обучается 100% обучающихся.

Средний балл единого государственного экзамена в расчете на 1 предмет в сравнении за 3 года.

Экзамен	Количество выпускников			Количество «2»			Средний балл		
	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017
Русский язык	12	20	22	1	0	0	66	74,2	76,4
Математика	12	29	36	1	0	0	50,8	44,3	50,1
История	3	5	6	0	0	0	35	57,8	59,3
Обществознание	6	8	13	1	2	0	41,3	55,6	52,5
Биология	1	2	5	0	0	0	76	52,3	73,4
Английский язык	2	4	2	0	0	0	72,5	57,8	74
Физика	3	4	8	0	0	0	41	51,5	51,5
Химия	2	2	4	0	0	0	77,5	53	65,3
Информатика	2	1	1	0	0	0	65	70	44
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	1	4	1	0	0	0	45	61,8	69

Вместе с тем результаты государственной итоговой аттестации выпускников Школы ниже средних результатов по Краснодарскому краю.

Обязательный экзамен по русскому языку, проводимый в форме ОГЭ, учащиеся 9-х классов в основной срок сдали с результатами:

Обученность по школе 100% (по городу 95,9%)

Качество по школе 61% (по городу 57,4%)

Средний балл по школе 26,2 (по городу-27,1).

Обязательный экзамен по математике (алгебра), проводимый в форме ОГЭ, учащиеся 9-х классов в основной срок сдали с результатами:

Обученность по школе 97,5% (по городу 96,6%)

Качество по школе 61% (по городу 67,3%)

Средний балл по школе 15,3 (по городу- 16,3).

Школа успешно реализует программы профильного обучения. По запросу обучающихся ежегодно формируются классы гуманитарного, естественно-научного (химико-биологического), экономико-математического, социально-педагогического профилей. В рамках освоения образовательной программы школьники изучают курс «Основы проектной деятельности», итогом которого является публичная защита индивидуальных проектов.

В 2019 – 2020 учебном году Школа произвела первый набор на обучение по программе подготовки к поступлению в Школу на внебюджетной основе.

Школа является активным участником Федеральных проектов:

- «Билет в будущее»;
- «Точка роста»;
- «Самбо в школу»;
- «Шахматы в школу»;
- «ПроеКТОриЯ»;
- «Финансовая грамотность».

В Школе организована работа по выявлению и сопровождению одаренных детей. Успешность обучающихся выявляются на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно учащиеся Школы становятся победителями и призерами муниципального этапа, участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, победителями и призерами региональных олимпиад по основам православной культуры, журналистике, политехнической. В 2018-2019 учебном году ученица Школы стала призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Победители и призеры муниципального этапа становятся участниками программы наставничества. Для каждого одаренного ученика разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Учащиеся направляются в Региональный центр одаренности на курсы подготовки различного уровня.

За последние пять лет численность обучающихся выросла на 11%. Определяющее влияние на рост контингента оказывают демографические тенденции и миграционные процессы.

Особенно активно растет контингент обучающихся по образовательным программам начального общего образования. Численность первоклассников с 2010 года выросла на 4%.

Вместе с тем в связи с низкими темпами строительства общеобразовательных школ наметилась устойчивая тенденция увеличения доли обучающихся, занимающихся во вторую смену.

Особое место в деятельности Школы занимает организация дополнительного образования. На базе Школы открыт центр образования

цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который расположен в трех учебных кабинетах, оснащенных современным цифровым и технологическим оборудованием. Все педагоги центра прошли специальную подготовку. В центре занимается 81% обучающихся. Здесь реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности информационно-технической направленности: «Робототехника», «Промышленный дизайн», «Виртуальная и дополненная реальность», «Программирование и управление беспилотными летательными аппаратами», что способствует развитию научно-технического потенциала школьников. Перспективным направлением деятельности центра является подготовка обучающихся к разработке инновационных учебных и социально-значимых проектов и участию в различных конкурсах с использованием ИКТ. В рамках учебной деятельности открытие образовательного центра способствовало наполнению новым содержанием учебных предметов: технология, информатика, ОБЖ.

В Школе успешно реализуются федеральные проекты «Самбо в школу», «Шахматы в школу». Обучающиеся имеют возможность осваивать программы дополнительного образования спортивного, профиля. Доля обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования в Школе непрерывно растет.

В Школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Для успешной реализации ФГОС в Школе идет постоянный процесс совершенствования учебно-материальной базы. За последние годы произведен капитальный ремонт помещения столовой, учебных кабинетов образовательного центра «Точка роста» и коридоров Школы; в учебном корпусе заменена пожарная сигнализация; установлено видеонаблюдение, охватывающее учебные кабинеты, коридоры, двор Школы и прилегающую территорию.

В рамках реализации программы «Доступная среда» для лиц с ограниченными возможностями здоровья: организован санузел, установлена кнопка вызова, приобретен подъемник.

В связи с усилением требований к процедуре проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения информационной безопасности и создания комфортных условий все учебные кабинеты обеспечены кондиционерами, видеонаблюдением on-line, организована печать контрольно-измерительных материалов в аудиториях. Школа является пунктом проведения экзаменов.

Информационно-образовательная среда Школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС. Классы оснащены

мультимедиааппаратурой. Обеспечен высокоскоростной доступ к сети «Интернет», что позволяет использовать информационные технологии в образовательной деятельности и управлении. ИКТ – компетенции учащихся формируются средствами всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Вместе с тем Школа остро нуждается в расширении компьютерного парка. Следует увеличить количество учащихся, принимающих участие в различных конкурсах с использованием ИКТ.

Для организации ежедневного подвоза учащихся на занятия Школе выделены две единицы специализированного автотранспорта.

Школа располагает двумя спортивными залами, спортивной площадкой и стадионом.

Вместе с тем в школе отсутствует актовый зал.

Воспитательная работа Школы организована по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

На базе Школы открыты кружки и секции, что позволяет охватить внеурочной занятостью наибольшее количество учащихся. Особое место в воспитании учащихся занимает физкультурно- оздоровительная работа, целью которой является формирование принципов здорового образа жизни. В настоящее время на базе Школы успешно работают спортивные секции: самбо, настольный теннис, художественная гимнастика.

Два вторых места в зональном этапе Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани» по мини-футболу (девушки 7-8кл., 9-11кл.), два 1-х в муниципальном этапе Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани» по мини-футболу (девушки), 3 место в зональном этапе Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани» по гандболу (девушки 7-8 кл.) и т.д.

Но главный итог – это занятость детей полезной деятельностью, заинтересованность учащихся в повышении своего интеллектуального и физического уровня, ориентир на здоровый образ жизни. 759 детей занимаются в секциях спортшкол (системы образования, физической культуры и спорта), 72 ребёнка посещают секции школьного

спортивного клуба, в вечернее и каникулярное время для учащихся работает школьная спортивная площадка.

Охват детей общей физической подготовкой составляет 94,5% человек.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий на протяжении всего учебного года работает кабинет безопасности дорожного движения, проходят занятия с приглашением сотрудников ГИБДД, проводятся декады дорожной безопасности.

Активно проводится антинаркотическая работа: антинаркотический велопробег, флешмоб «Мы – здоровое поколение», беседы «Законопослушный гражданин», круглые столы «Умей сказать «Нет!».

Постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям. Ежегодно проводится месячник оборонно-спортивной работы, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. В городском финале военно-спортивной игры «Зарница» учащиеся 6 класса заняли 3 место.

В школе организованы классы морской, пограничной и казачей направленности и классы юнармейцев.

На должном уровне поставлена работа с детьми, состоящими на профилактическом учете. Ежедневно проводился мониторинг посещений учебных занятий. Семьи и учащиеся, стоящие на всех видах профилактического учёта регулярно посещаются на дому. Ведётся активная работа по привлечению «трудных» детей к участию в школьных и городских мероприятиях, походах, экскурсиях, антинаркотических, благотворительных и социальных акциях.

На базе Школы организована и успешно функционирует детская общественная организация «Солнечный город», обладатель диплома победителя городского смотра-конкурса «Эстафета добрых дел».

Большая работа ведется психолого-педагогической службой. Ежегодно проводится диагностика по выявлению уровня тревожности учащихся 6-11-х классов, проведена работа по повышению уровня жизнестойкости подростков 9-11-х классов. В предэкзаменационный период были организованы консультации психолога с учащимися 9-х, 11-го классов. Осуществляется работа не только с несовершеннолетними состоящими на всех видах учёта, но и с учащимися с пониженной самооценкой, повышенным уровнем тревожности и их родителями.

Вместе с тем еще имеют место случаи правонарушений среди обучающихся.

Образовательную деятельность в Школе осуществляют квалифицированные педагоги. Создана система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. На базе Школы систематически проводятся методические семинары. Возрос уровень профессиональной ИКТ

– компетентности учителей. Все педагоги применяют средства ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, работают с электронным журналом. 42% педагогов имеют квалификационные категории, 21% - имеют государственные и ведомственные награды. Ежегодно члены коллектива Школы награждаются Благодарностью Главы муниципального образования город-курорт Геленджик. Педагогические работники Школы ежегодно становятся победителями и (или) призерами муниципальных профессиональных конкурсов. Также в Школе работают победители регионального профессионального конкурса на получение денежного вознаграждения. Директор Школы является победителем регионального конкурса «Лучший директор школы».

Вместе с тем педагогический коллектив Школы требует пополнения молодыми кадрами.

Наблюдается позитивная динамика удовлетворённости родителей организацией образовательной деятельности и качеством подготовки выпускников.

5. Концепция развития Школы

Целью Программы является обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Краснодарского края и перспективными задачами развития общества и экономики, а также успешная интеграция молодежи в общественную жизнь Краснодарского края.

Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная система, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;

- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;

- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;

- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;

- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;

- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Миссия Школы: Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в Школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов. Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: основная образовательная программа, Программа воспитания и социализации, обучающихся.

В результате реализации Программы прогнозируются следующие изменения в образовательной среде Школы:

- выполнение показателей муниципального задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- выполнение учебного плана на уровне 100%;
- выполнение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 10%;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение доли обучающихся занятых в системе дополнительного образования до 80%;
- увеличение доли обучающихся, принявших участие в городских, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее» и др., направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы; - освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ;
- введение «полного» электронного документооборота в Школе;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;

- создание единой системы контроля и управления доступом;
- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся;
- увеличение количества консультативных услуг оказанных школой;
- увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.

6. SWOT- анализ потенциала развития Школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	
Сильные стороны:	**Слабые стороны:**
- Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по всем уровням общего образования и дополнительного образования детей и взрослых. - Наличие государственной аккредитации образовательных программ. - Осуществлен в полном объеме переход на ФГОС. - Стабильно возрастает контингент обучающихся. - Наличие постоянного опытного педагогического коллектива, имеющего подготовку для работы в соответствии с требованиями ФГОС; - Созданы условия для развития дополнительного образования: - Открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (кабинеты оснащены современным цифровым и технологическим оборудованием); - В штатное расписание Школы введены дополнительно 2 единицы педагога дополнительного образования;	- Слабые связи с образовательными организациями профессионального и высшего образования. - Требует усовершенствования работа по выявлению и сопровождению одаренных детей. - Образовательный процесс организован в две смены. - Школа остро нуждается в расширении компьютерного парка. - Имеют место случаи правонарушений среди обучающихся. - Педагогический коллектив Школы требует пополнения молодыми кадрами. - Школа не имеет актового зала. - Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса. - Требует совершенствования система работы с обучающимися с ОВЗ. - Авторские дополнительные

- Педагоги дополнительного образования прошли специальную подготовку; - Разработаны авторские программы инженерного образования. - Школа успешно реализует программы профильного обучения. - Произведен первый набор обучающихся для оказания платных образовательных услуг. - Школа является пунктом проведения ОГЭ. - Информационно-образовательная среда Школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС - Классы оснащены мультимедиааппаратурой; - Обеспечен высокоскоростной доступ к сети «Интернет». - Школа располагает развитой спортивной базой (2 спортивных зала, стадион, спортивная площадка). - Обеспечен широкий охват обучающихся внеурочной деятельностью. - На базе Школы организована и успешно функционирует детская общественная организация «Солнечный город». - Позитивная динамика удовлетворённости родителей организацией образовательной деятельности и качеством подготовки выпускников.	общеразвивающие программы не имеют внешнюю рецензию. - Слабо развитый институт классного руководителя. - Низкая мотивация у учащихся. - Обучение организовано в две смены.

Внешняя среда	
Возможности	**Угрозы**
- Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; - Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. - Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами, учреждениями профессионального и высшего образования. - Борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов. - Ранняя профилизация учащихся.	- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. - Перегрузка учащихся урочной, внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. - Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами. - Пассивность «молодых» кадров. - Недостаточное финансирование на обновление МТБ Школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Школы и инновационные технологии управления и обучения.

7. Основные принципы реализации Программы

Принцип гуманизации

Ориентация образовательного процесса на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития. Утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества

Построение взаимоотношений в Школе на основе компетентности, авторитетности и поддержании достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип природосообразности

Образовательный процесс ориентируется на создание необходимых условий для наиболее полного проявления потребностей, способностей и интересов обучающихся.

Принцип научности

Обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях.

Принцип развивающего обучения

Предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения

Предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся.

Принцип дифференциации

Предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип целостности

Предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в

содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции

Содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Выделяется 2 уровня: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы.

Принцип системности

Предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип вариантности

Предполагает предоставление обучающимся многообразия полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектра возможностей выбора такой траектории.

8. Ключевые ориентиры Программы

Программа формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего Школы. В перспективе Школа призвана, опираясь на вышеназванные принципы настоящей Программы, создать условия, которые они будут адекватными времени, технологиям и востребованы экономикой.

Основа для реализации этого уже заложена в предшествующий период.

1. Прогноз долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года;

Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»;

Указ Президента Российской Федерации № 618 от 21 декабря 2017 г. «Об основных направлениях государственной политики по развитию конкуренции» (Национальный План развития конкуренции в Российской Федерации на 2018-2020 г.);

Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 года № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 01.12.2016; Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; Федеральный закон от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Федеральные государственные образовательные стандарты; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Доклад рабочей группы Давосского экономического форума «Новый взгляд на образование:

Раскрывая потенциал образовательных технологий» (в части навыков XXI века – набор компетенций, необходимых для жизни и работы в современном мире).

Планируется создание механизмов, которые коренным образом изменят учебный процесс в школе завтрашнего дня. В повседневную практику войдет практика принятия решений на основе анализа портфолио школьника. Одним из главных результатов такого анализа должно стать формирование Персонифицированной Образовательной Траектории, призваной начать формирование у ученика навыка самообучения, основы саморазвития и самопродвижения обучающегося по собственной образовательной траектории.

Обучающиеся смогут получить необходимые знания и навыки по финансовой и предпринимательской грамотности, научиться управлять и реализовывать собственные проекты, в т. ч. в рамках проектной деятельности – обязательного элемента ФГОС на уровне среднего общего образования.

Получение знаний и умений из разных научных и прикладных сфер станет возможным не только в рамках одной школы, но и в других школах, вузах, колледжах, учреждениях науки и культуры.

Заметно обновится содержание таких предметных областей как информатика и технология. Оба предмета закладывают основу самостоятельной практической деятельности и являются источником формирования навыка применения полученных знаний для решения реальных задач. Программы будут нацелены прежде всего на полезность и практическое применение приобретенных знаний и умений. Переход к оцениванию по принципу технологии «блокчейн» будет осуществлен поэтапно.

Результаты обучения за учебный год могут стать для обучающегося толчком для его дальнейшего развития.

В условиях глобальной автоматизации процессов во всех сферах алгоритмизированный человеческий труд постепенно заменяется роботами и роботизированными системами.

Управление сложными техническими устройствами, в т.ч. теми, которые вольно или невольно могут нанести вред человеку, сегодня максимально упрощено. Но такая простота обращения должна компенсироваться повышением ответственности пользователя за последствия применения. В этой связи тема воспитания у обучающихся высоких морально-этических качеств выходит на первый план. И Школа как помощник семьи в воспитании гражданина и достойного члена общества должна использовать и накопленный в системе образования опыт, и предлагать различные новые воспитательные модели для достижения этой цели.

Усиление роли педагога как интегратора педагогических воздействий на ученика, как навигатора возможностей, адекватных талантам обучающегося, как наставника обучающегося при подготовке к жизни и работе в новой технологической эпохе, как помощника семьи в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему будущему приведут к необходимости проведения различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных состязаний среди учителей для выявления новых лидеров, которые поведут педагогические коллективы своих школ в будущее.

Модель Педагога
функции мотиватора, навигатора, интегратора, мастера
высокий уровень коммуникативной культуры
критическая оценка и интеграция личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности (формирование Скиллс-паспорта)
продвижение уникальных педагогических идей и получение инновационных педагогических результатов
прогнозирование результатов собственной деятельности
принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога

9. Мероприятия Программы по направлениям

1. Направление «Развитие функциональной грамотности»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование и совершенствование читательской грамотности современного школьника			
1.1	- разработка системы приемов поурочной работы с текстом	2020	ШМО учителей начальных классов ШМО гуманитарного цикла
1.2	- создания банка практико-ориентированных заданий по работе с текстом	2020	ШМО учителей начальных классов ШМО гуманитарного цикла
1.3	- разработки дидактических материалов для техники активно-продуктивного чтения	2020-2024	ШМО учителей начальных классов
1.4	- проведение конкурсов: чтецов, творческих работ, др.	2020-2025	ШМО учителей начальных классов ШМО гуманитарного цикла
Формирование естественнонаучной грамотности			
1.5	- синхронизация КТП, и программ	2020	ШМО учителей естественнонаучного цикла
1.6	- проведение интегрированных уроков	2020-2025	ШМО учителей естественнонаучного цикла
1.7	- использование в учебной деятельности практико ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA)	2021-2025	ШМО учителей естественнонаучного цикла
1.8	- сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и другими социальными партнерами на уровне среднего образования	2021-2025	ШМО учителей естественнонаучного цикла

1.9	- фестиваль естественно-научных дисциплин, экологические акции	2021-2025	ШМО учителей естественнонаучного цикла
1.10	- организация дополнительного образования по естественнонаучному профилю	2021-2025	ШМО учителей естественнонаучного цикла
Формирование математической грамотности			
1.11	- поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической грамотности	2021-2025	ШМО учителей математики
1.12	- корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия.	2021	ШМО учителей математики
1.13	- разработка ежеурочной математической разминки, формирующей внимание, логику, речь, коммуникацию.	2020	ШМО учителей математики
1.14	- реализация курсов дополнительного образования «Робототехника», «Промышленный дизайн»	2020-2025	ШМО учителей технологии
1.15	- проведение занятий «Урок Цифры»	2021-2025	ШМО учителей математики
1.16	- выполнение индивидуальных проектов на базе ШМО учителей математики и информатики	2020-2025	ШМО учителей математики
Формирование финансовой грамотности			
1.17	- реализация курса «Финансовая грамотность»	2020-2025	ШМО учителей математики
1.18	- поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах повышения функциональной финансовой грамотности обучающихся и учителей организация встреч обучающихся и учителей с - сотрудниками финансовых организаций (ЦБ РФ, Сбербанк и т д.), - представителями различных профессий	2021-2025	Методическая служба
1.19	- организация ролевых бизнес-игр, направленных на повышение финансовой грамотности	2021-2025	ШМО учителей математики
1.20	- организация и проведение	2021-	ШМО учителей

	общешкольной Ярмарки бизнес - проектов	2025	математики

2. Направление «Развитие профильного обучения»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2.1	Реализация профильных курсов социально-педагогического, химико-биологического, гуманитарного профилей	2021-2025	ШМО гуманитарного цикла, ШМО естественонаучного цикла
2.2	Организация классов казачей направленности	2021-2025	Воспитательная служба
2.3	Организация классов пограничной направленности	2021-2025	Воспитательная служба
2.4	Организация классов морской направленности	2021-2025	Воспитательная служба
2.5	Организация классов юнармейской направленности	2021-2025	Воспитательная служба
2.6	Посещение мероприятий национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia	2021-2025	Методическая служба
2.7	Экскурсии на предприятия	2021-2025	Методическая служба, классные руководители

3. Направление «Развитие одаренности»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
3.1	Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к обучающимся с целью раннего выявления их способностей и наклонностей.	2021-2025	Методическая служба, ШМО
3.2	Расширение использования информационных технологий в образовательной деятельности.	2021-2025	ШМО учителей математики
3.3	Организация конкурсов и иных мероприятий школьного уровня для выявления одаренных обучающихся.	2021-2025	Методическая служба

3.4	Участие в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального уровней	2021-2025	Методическая служба, ШМО
3.5	Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах	2021-2025	Методическая служба, ШМО
3.6	Реализация курса второго иностранного языка	2020-2025	ШМО гуманитарного цикла
3.7	Организация обучения одаренных детей на предметных курсах в региональном центре одаренности	2020-2025	Методическая служба
3.8	Обобщение и распространение опыта сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.	2021-2025	Методическая служба
3.9	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2020-2025	ШМО
3.10	Внедрение системы мониторинга одаренности детей.	2022	Методическая служба
3.11	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2022	Методическая служба
3.12	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2025	ШМО

4. Направление «Обновление содержания общеобразовательных программ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
4.1	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2020-2021	Центр «Точка роста»
4.2	Реализация новых концепций преподавания учебных предметов и	2020-2025	ШМО

	предметных областей: «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «ОБЖ», «Обществознание», географическое образование.		
4.3	Развитие междисциплинарности обучения способно обеспечить расширение сферы применения знаний.	2021	Методическая служба, ШМО
4.4	Обучение школьников добывать и систематизировать информацию.	2020-2025	ШМО, педагоги
4.5	Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ для определения проблемных зон обучающихся.	Ежегодно	Учебная часть
4.6	Проведение диагностики проблем родителей неуспевающих детей.	Ежегодно	Воспитательная служба
4.7	Проведение диагностики по оценке уровня образовательных достижений обучающихся.	Ежегодно	Учебная часть
4.8	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.	2020-2025	Методическая служба

5. Направление «Профориентация»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
5.1	Установление партнерских отношений с организациями, на базе которых будут организованы для обучающихся профессиональные пробы.	2020-2025	Методическая служба
5.2	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).	2021-2023	Методическая служба
5.3	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021-2023	Методическая служба
5.4	Участие в проекте «Билет в будущее».	2021-2023	Методическая служба
5.5	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными	2020-2025	Методическая служба

	предприятиями в рамках профильного обучения.		

6. Направление «Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
6.1	Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	2020-2025	ПМПК Школы
6.2	Разработка индивидуальных планов, программ, образовательных маршрутов	2021-2025	Служба начальной школы
6.3	Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по инклюзивному образованию с ОВЗ	2020-2025	Служба начальной школы
6.4	Информирование и подготовка родительского и детского коллективов к инклюзии – консультации, тренинги для родителей, обучающихся и др.	2020-2025	ПМПК Школы
6.5	Закупка учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	2020-2025	Служба начальной школы
6.6	Формирование команды специалистов, для работы с детьми с ОВЗ и семьей	2020-2025	ПМПК Школы
6.7	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025	Служба начальной школы
6.8	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2020-2025	Администрация Школы
6.9	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2020-2025	Воспитательная служба
6.10	Совершенствование системы взаимодействия специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое	2020-2025	ПМПК Школы

	взаимодействие)		
6.11	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ.	2020-2025	Служба начальной школы
6.12	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ	2020-2025	Служба начальной школы

7. Направление «Совершенствование кадровых условий реализации ФГОС»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
7.1	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2020-2025	Администрация Школы
7.2	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2020-2025	Методическая служба
7.3	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования,.	2020-2025	Администрация Школы
7.4	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2020-2025	Администрация Школы
7.5	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2020-2025	Методическая служба
7.6	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2020-2025	Методическая служба
7.7	Организация, освоения методики преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей	2020-2025	Методическая служба

8. Направление: Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
8.1	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом износа	2020-2025	Администрация Школы
8.2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2020-2025	Администрация Школы
8.3	Реализация проекта по озеленению и благоустройству пришкольной территории.	2020-2025	Администрация, хозяйственная служба Школы
8.4	Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021	Администрация Школы

9. Реализация воспитательного компонента ФГОС

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Гражданско – патриотическое воспитание			
9.1	Включение в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей	2020-2025	Воспитательная служба Методическая служба ШМО
9.2	Концерты, фестивали творчества, акции патриотической направленности	2020-2025	Воспитательная служба
9.3	Развитие школьного самоуправления.	2020-2025	Воспитательная служба
9.4	Широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении.	2020-2025	Воспитательная служба
9.5	Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к государственным символам и государственному языку.	2020-2025	Воспитательная служба

9.6	Развитие школьного историко-краеведческого музея.	2020-2025	Служба начальной школы
9.7	Организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, юбилейным и историческим датам.	2020-2025	Воспитательная служба
Здоровьесберегающее воспитание			
9.8	Совершенствование учебного пространства для реализации проекта «Самбо в школу».	2020-2025	Воспитательная служба
9.9	Увеличение охвата обучающихся участвующих в реализации проекта «Шахматы в школу»	2020-2025	Центр «Точка роста»
9.10	Создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей.	2020-2025	Воспитательная служба
9.11	Профилактика развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;	2020-2025	Воспитательная служба
Экологическое воспитание			
9.12	экологический десант по уборке береговой линии.	2020-2025	Воспитательная служба
9.13	экологический десант по уборке объектов с. Кабардинка	2020-2025	Воспитательная служба
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству			
9.14	Ежегодное проведение школьного смотра-конкурса «Эстафета добрых дел».	2020-2025	ШОО «Солнечный город».
9.15	Развитие деятельности школьной общественной организации «Солнечный город».	2020-2025	Воспитательная служба
9.16	Трудоустройство обучающихся на период летних каникул.	2020-2025	Воспитательная служба
9.17	Организация лагерной смены в период летних каникул.	2020-2025	Воспитательная служба

10. Направление «Дополнительное образование»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
10.1	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2020-2025	Центр «Точка роста»
10.2	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности обучающихся.	2020-2025	Центр «Точка роста»
10.3	Независимое рецензирование программ дополнительного образования	2020-2025	Центр «Точка роста»
10.4	Расширение возможностей дополнительного образлвания посредством системы Навигатор.	2020-2025	Центр «Точка роста»

11. Направление «Обеспечение открытости школы»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
11.1	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (химико-биологического профиля, физико-математического).	2020-2025	ШМО
11.2	Совершенствование системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2020-2025	Администрация Школы

10. Мониторинг реализации программы

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления Школой. На настоящий момент структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим соуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Школы, педагогических советов, заседаний Управляющего совета, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	**Цели мониторинга**
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов
Разработка основной общеобразовательной программы	Анализ качества основных общеобразовательных программ
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в Школе 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности образовательной деятельности (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности Школы	Анализ качества работы школьного сайта Анализ наличия программных средств.
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности образовательной деятельности (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)

11. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы должна привести к достижению **доступности и нового качества образования**, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность;
- сформированная система партнерских отношений с организациями и учреждениями профессионального и высшего образования;
- изменение общешкольной инфраструктуры.