**Тема урока:** **Растениеводство (3 класс)**

**Цель:** Узнать об одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводстве.

**Задачи:** познакомить с одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводством; научить различать культурные растения; учить анализировать, обобщать полученные знания; развивать речь, познавательную активность, рассуждать, делать выводы; воспитывать бережное отношение к продуктам растениеводства

**Планируемые результаты:**

* **Предметные:**формирование понятия растениеводства; умения различать культурные растения, приводить примеры культурных растений.
* **Личностные результаты:**формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений.
* **Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД:*овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; стремиться их выполнять на основе соотношения того, что уже известно, и что ещё неизвестно; умение делать выводы на основе обобщения; овладевать способностью отбирать необходимые знания из различных видов информационных источников.

*Познавательные УУД*: практическая деятельность в паре, в группе, исследование и описание растения по плану; анализировать, обобщать и делать выводы; выявлять связь растениеводства и промышленности.

*Коммуникативные УУД:*развивать навыки сотрудничества со сверстниками в совместном решении учебной задачи, обсуждать в группах, зачем люди занимаются растениеводством, какие группы культурных растений изучаем; развивать умение высказывать свою точку зрения, обосновывать её, приводя аргументы; уважительно относится к позиции другого.  
*Личностные*  
 Развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

Способствовать развитию умения работать в группе;

Способствовать расширению словарного запаса детей.

*Метапредметные*  
 Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
 Обучать детей действиям сравнения, анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей, самостоятельно делать выводы, умение работать с наглядным материалом.  
*Предметные*  
 Систематизировать и расширять знания детей о растениеводстве;

познакомить со структурой растениеводства как отрасли сельского хозяйства, группами культурных растений.

Оборудование:

гербарий культурных растений, компьютер, проектор, интерактивная доска,

блюдца с крупами ( гречневой, рисовой, ячневой, перловой и т . д.).

**Ход урока.**

**I. Этап мотивации ("Отсроченная догадка")**

Я держу в ладошках солнце

И дарю его друзьям!

Улыбнитесь, это просто,

Лучик солнца - это вам!

Подставляйте солнышку ладошки!

Собирайте лучики в карман!

А затем, с любовью понемножку,

Раздавайте, близким и друзья!

Доброго утра! Удачного дня! И от солнышка, и от меня!

- Ребята, посмотрите, какие предметы я принесла на урок? (полотенце, сено, хлеб)

- Как вы думаете, что их объединяет? (я думаю, что в течении урока, мы сможем узнать о..........)

Сейчас мы с вами составим пазл, но для этого надо разделится на группы. Те, у кого пазл зелёного цвета сядет в первую группу, те, у кого пазл голубого цвета сядет во вторую группу, а те, у кого пазл желтого цвета, сядет в третью группу.

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**

- На столах у вас лежат большие листы. Соберите пазл и наклейте его в центре листа.

- Что у вас получилось? (пшеница, клевер, лён)

- Как, одним словом назвать эти иллюстрации? (Растения)

- Что ещё вы знаете об этих растениях? (их выращивает человек, растут в поле - это культурные растения)

- Так о чём мы будем говорить на уроке? Уточним основное понятие.

Тема нашего урока: "Растениеводство" (составьте сложное словорастение разводить)

- Ребята, а вы знаете, что такое растениеводство

Давайте, заглянем в словарь Ожегова

(растениеводство – работа со словарём)

**III. Целеполагание, постановка проблемы**

- Разделите растения, которые вы видите на экране. (интерактивная доска)

- Дайте названия этим группам растений?

- В чём возникли затруднения? Почему так получилось? Чего мы не знаем?

*Какие цели поставим на урок:*

(узнать к каким группам относятся культуры растениеводства, и понять какую пользу они приносят человеку)

- Что нам нужно для этого? (Получить новые знания).

- Где мы можем добыть новые знания? (В учебнике, словаре, энциклопедии, в интернете, в журнале, т.е. информацию можно получать с разных источников).

- Чтобы приобрести новые знания о растениях, я предлагаю на время урока превратить наш класс в лабораторию.

- Ребята, а кто работает в лаборатории? (научные сотрудники, лаборанты-исследователи)

А чем занимаются научные сотрудники в лаборатории?

* Ведут исследования
* Обмениваются результатами исследования
* Пополняют свои знания новыми сведениями
* Проверяют свои догадки.

Сегодня мы с вами будем в роли учёных - исследователей.

- Так что же будет предметом нашего исследования? (растения)

**IV. Поиск путей решения проблемы**

**Работа в группах**

- В нашей исследовательской лаборатории будет работать несколько групп.

- Чтобы наша лаборатория работала успешно, нам нужно соблюдать правила, по которым работают все научные сотрудники. (флипчарт)

- На ваших столах находится всё необходимое для работы: это листы – тексты с информацией, словари, энциклопедии, предметы растениеводства.

- Вы самостоятельно изучаете информацию по предложенному вам плану.

- Затем полученные данные вносите в лист – исследования.

- После то, как вы поработаете с информацией, ваша группа должна будет защитить свой проект по предложенному плану.

*Защита проекта в виде инфографики. Обобщения после каждой группы.*

ВОПРОСЫ для групп

1. Как называется группа культурных растений, которые вы исследовали?

2. Какие растения входят в эту группу?

3. Что интересного вы узнали о пшенице?

3. Как человек использует эти растения?

*(После выступления прядильные)*

Видеинфографика о хлопчатнике.

**V. Решение проблемы**

Почему они так называются? (пища для человека, корм для животных и культуры, из которых производят ткань)

(ИНТЕРАКТИВНАЯ доска)

- Дети, давайте вернёмся к вопросу, который был поставлен в начале урока?

**Физминутка**

Жил один полевод,

Он развел огород,

Приготовил старательно грядки.

Он принес чемодан

Полный разных семян,

Но смешались они в беспорядке.

-Дети, давайте попробуем определить, какие же семена принёс полевод.

(Дети подходят к столам и рассматривают семена)

ДОПОЛНЕНИЕ-пояснение

# (Полба - каша из сказки. Многим полба знакома по известной сказке А.С. Пушкина «Сказка о попе и о работнике его Балде».

# Балда говорит: «Буду служить тебе славно, усердно и очень исправно. В год за три щелка тебе по лбу. Есть же мне давай варёную полбу».

# Как наешься ты своей полбы, Собери-ка с чертей оброк мне полный». Полба - прародительница пшеницы.

Между тем, это весьма ценный продукт, который был распространен по всему миру в древности.)

**VI. Коррекция**

- Почему человек стал заниматься разведением культурных растений?

Т.е. - заниматься растениеводством?

Сельскохозяйственный труд очень тяжёлый, поэтому мы должны с уважением относиться к сельским труженикам - нашим кормильцам. Только тот, кто любит растения, землю, может быть хорошим растениеводом.

**VII. Объяснение домашнего задания**

- Ребята, вам понравилось быть исследователями?

- Замечательно, тогда я вам предлагаю дома продолжить исследовательскую деятельность, провести некоторые опыты и поработать с энциклопедиями. Чтобы ответить на все вопросы. (Слайд)

Домашнее задание (по выбору)

Какие ещё группы культурных растений вы знаете?

Выполните задание 2 с помощью плана в рабочей тетради с.33

Подберите интересные факты о культурных растениях, подготовьте небольшое сообщение.

Узнайте, какие виды растениеводства развиты в ЯНАО

Составить кроссворд, викторину по теме "Растениеводство"

Население планеты увеличивается с каждым годом, накормить нужно всех, значит надо ….. увеличивать урожайность культурных растений. Так нужны ли сельскому хозяйству профессии умственного труда? (учёные – селекционеры, которые выводят новые сорта растений, учёные биологи)

О Вавилове (приложение ОМ) к домашнему заданию

**VIII. Оценивание**

Учащиеся самостоятельно оценивают работу (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников) ФЛИПЧАРТ

**IX. Рефлексия учебной деятельности**

- Ребята, какие предметы были у нас в начале урока.

- Как они связаны с вашими исследованиями и наблюдениями.

Хлеб – это символ достатка и благополучия, этот продукт мы каждый день видим у себя на столе. Но мало кто задумывался, какой же долгий и тернистый путь он проходит, прежде чем попасть к нам в дом. Сначала нужно вырастить зерно, собрать его, смолотить и с получившейся муки выпечь хлеб. Тысячи людей различных профессий заняты в этих сложных процессах. Множество дней и ночей проходит прежде, чем испекут этот вкусный и душистый хлебушек.

Слава миру на земле!  
Слава хлебу на столе!  
Слава тем, кто хлеб растил!  
Не жалел труда и сил.  
Вот он Хлебушко душистый.  
Вот он теплый, золотистый.  
В каждый дом, на каждый стол  
Он пожаловал — пришел.  
В нем здоровье наше, сила,  
В нем чудесное тепло.  
Сколько рук его растило,  
Охраняло, берегло!  
В нем земли родимой соки,  
Солнца свет веселый в нем...   
Уплетай за обе щеки,   
Вырастай богатырем (Учитель угощает учеников караваем и благодарит всех за урок)