

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
имени П.Д.Стерняевой
муниципального образования город-курорт Геленджик**

**Аналитическая справка
по результатам исследования уровня сформированности
учебно - познавательного интереса учащихся с ОВЗ
в 2021-2022 учебном году**

В школе обучается 31 человек с ОВЗ. В том числе по классам:

1 класс - 2 чел
2 класс - 1 чел.
3 класс - 1 чел.
4 класс - 5 чел.
5 класс - 2 чел.
6 класс - 5 чел.
7 класс - 4 чел.
8 класс – 7 чел.
9 класс – 4 чел.

В том числе по заболеваниям: ЗПР – 25 чел; ТНР – 5 чел.; УО 1чел.

В сентябре 2021 года педагогом-психологом школы проводилась:

- оценка уровня выраженности учебно-познавательного интереса обучающихся с ОВЗ 1-4 классов
- определение степени выраженности интересов в различных сферах профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ 5-9 классов.

Цели:

1. определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса обучающихся с ОВЗ 1-4 классов. Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.
2. определение степени выраженности интересов в различных сферах профессиональной деятельности «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

Для определения уровня сформированности учебно-познавательного интереса обучающихся с ОВЗ 1-4 классов использовалась методика: «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» по Г.Ю. Ксеновой

**Оценка уровня выраженности учебно-познавательного интереса
обучающихся 1-4 классов**

Таблица «Уровень выраженности учебно-познавательного интереса обучающихся 1-4 классов»

Уровень	Критерий оценки поведения	Вывод по классу %
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не	0

	обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	100
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	0
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	0
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	0
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	0

Выводы:

1. У обучающихся с ОВЗ 1-4 классов интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории.

Рекомендации:

1. Руководствоваться рекомендациями психолога.
2. Поддерживать интерес во время занятий, не допуская, чтоб ребёнок скучал. Так как если ребёнку не скучно, то он учится лучше. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и даёт им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
3. Предлагать учащимся виды деятельности, которые особенно нравятся им выполнять - раскрашивание, решая тем самым задачу развития и обучения (развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие монологической речи, развитие мелкой моторики руки, обучение свободному пересказу по картинке, развитие артикуляционного аппарата, обучение составлению текста по картинке).
4. Использовать советы и рекомендации, изложенные в пособии серии «Страна чудес» Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты для детей. – Составители М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова, Н. Я. Головнева – СПб.: «Дельта», 1999. – 384 с., илл.
 - Повторять упражнения. Развитие умственных способностей ребёнка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается. Сделать перерыв, вернуться к нему позднее или предложить ребёнку более лёгкий вариант.
 - Не проявлять излишней тревоги по поводу не достаточных успехов и недостаточного продвижения вперёд или даже некоторого регресса.
 - Необходимо быть терпеливым, не давать ребёнку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
 - В занятиях с ребёнком нужна мера. Не заставлять ребёнка делать упражнение, если он вертится, устал, расстроен. Нужно постараться определить пределы выносливости

ребёнка и не перегружать его. Предоставлять возможность ребёнку заниматься тем делом, которое ему нравится.

- При проведении учебных занятий выбирать игровую форму.
- Избегать неодобрительной оценки, находить слова поддержки, чаще хвалить ребёнка за его терпение, настойчивость, находчивость, минимальные успехи. никогда не подчёркивать его слабости в сравнении с другими детьми. Формировать у ребёнка уверенность в своих силах.
- Воспринимать занятия как приятный труд, радоваться и приучать ребёнка получать удовольствие от процесса общения.

Для определения степени выраженности интересов в различных сферах профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ использовалась методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

**Степень выраженности интересов
в различных сферах профессиональной деятельности обучающихся
5-9 классов**

	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек – знаковая система	Человек - художественный образ
Интерес ярко выражен	6%	12%	24%	0%	9%
Интерес выражен в средней степени	48%	75%	66%	63%	78%
Интерес не выражен	45%	12%	9%	36%	12%

Выводы: большая часть обучающихся - 90% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек-человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 87% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек-техника» нравятся лабораторные работы

по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

Рекомендации:

1. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения.
2. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
3. Провести индивидуальные консультации учащихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором программ дополнительного образования.
4. Ознакомить родителей учащихся с результатами исследования (индивидуально по запросу).
5. Классным руководителям и учителям – предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся.

Педагог-психолог

13.10.2021г



АА

/Астапова Т.А./