**Тип урока: вхождение в тему. Тема урока: «Периметр многоугольника»**

**Цель:** Создание условий для формирования представления о периметре многоугольника, умения его вычислять

**Задачи:**- систематизировать геометрические знания обучающихся;

- совершенствовать вычислительные умения обучающихся;

- формировать метапредметные умения (формулировать или принимать цель, выделять проблему, планировать свои действия, контролировать и оценивать результат своей работы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, излагать своё мнение, выражать свои мысли)

- создать условия для развития универсальных учебных действий:

• **Личностных –** развитие познавательных интересов, учебной мотивации, толерантности отношений; умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков; умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.:

• **Познавательных –** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

• **Регулятивных –**умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

• **Коммуникативных**– умение оформлять свои мысли в устной форме; умение выслушивать разные точи зрения и приходить к единому мнению, учиться работать в группе и в парах.

- развития мышления учащихся (умения анализировать, делать выводы),

-способствовать развитию математической речи и интереса к математике как учебному предмету.

**Здоровьесберегающие:** сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности, создание комфортной и доверительной атмосферы в классе.

**Планируемые результаты**: учащиеся должны знать, что такое периметр многоугольника и как его находить, расширение знаний о геометрическом материале, повышение активности учащихся на уроке, улучшение результатов обучения, использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, обогащение словарного запаса.

**Методы работы:** исследовательский, практический, наглядный, моделирования, проблемный, самостоятельная работа.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная, парная

**Педагогические технологии:**

**-**технологиядеятельностного подхода

- проблемное обучение

-игровая

**Оборудование:**

***Для учителя:*** учебник Математика для 2 класса, компьютер, мультимедиа.

***Для учеников:*** на столах у детей лежат салфетки, и все необходимые предметы для урока математики.

Предварительная подготовка к уроку (по календарно-тематическому планированию урок выпадает перед праздником «День матери»)

На уроках технологии дети изготовили ко «Дню матери» салфетки из ткани. По проекту им осталось пришить кружево.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Эффективные методы, формы и приёмы достижения цели** |
| 1.Самоопределение к учебной деятельности (мотивация) | Выработать на личностнозначимом уровне внутренней готовности выполнение нормативов учебной деятельности | - Ребята, что необычного вы заметили? *(урок математики, а на столах салфетки, которые шили на технологии).*  - А готовы ли салфетки, чтобы их можно было подарите маме? *(нет, так как не пришито кружево).*  - Верно, на следующем уроке технологии, мы его будем пришивать, поэтому нам нужно его принести. |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности | Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий | - Какой длины вы принесёте кружево? *(затрудняются сказать).*  - Значит, нам необходимо точно знать длину, чтобы не купить мало и, не покупать лишнего.  - А что можно сделать с данной проблемой в рамках урока математики? *(ответы детей)*  - Как вы думаете, какие учебные задачи мы будем решать? *(измерять, вычислять, узнавать новое, открывать знания, находить новые способы решения и.т.д.)*  - Тему урока мы сформулируем позже. |
| 3.Постановска учебной задачи. | Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации. | - Я предлагаю вам провести на уроке исследование и узнать, какой длины потребуется кружево.  - Как вы думаете, что нам для этого потребуется?  *(ответы детей)*  *-* Предлагаю поработать в группах и вместе найти способ вычисления необходимой длины. |
| 4.Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания) | Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа. | *Дети проводят исследование в группах по 4 человека, обсуждают способы нахождения длины кружева. Учитель наблюдает за работой каждой группы, если необходимо, сотрудничает с учениками, но только по их просьбе.*  *После того, как работа в группах завершена, идёт обсуждение способов нахождения длины кружева. Подводится итог.*  - Ребята, так как же вы узнали, какой длины кружево необходимо купить? *(измерить длину сторон салфетки и сложить; делают записи в тетрадях и говорят ответ).*  - В математике нахождение суммы длин сторон многоугольника имеет своё название. Давайте узнаем какое.  Откройте рабочую тетрадь, с. 31, № 6. *(Дети составляют из букв на шариках слово - периметр).*  - Так какая тема нашего урока?  - Ребята, так что же такое периметр?  - Сравните, открытое вами знание, с правилом в учебнике с. 81. *(делают вывод).*  - Предлагаю записать в дневник домашнее задание на урок технологии; периметр кружева- 64 см. |
| 5.Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Усвоить учащимися новый способ действия. | **1. Геометрический материал.**  - Посмотрите на экран, что вы видите? *(геометрические фигуры)*  - Разделите все фигуры на две группы. *(1 группа – окружность, круг; 2 группа – треугольник, четырёхугольник, шестиугольник)*  - Как одним словом можно назвать четырёхугольник, треугольник и шестиугольник? *(многоугольники)*  - А окружность и круг можно назвать многоугольниками?  - Почему нельзя? *(нет углов, вершин)*  - У каких геометрических фигур мы можем вычислить периметр? *(у фигур 2 группы)*  *-* Почему не можем у фигур 1 группы? *(нет сторон)*  - Сейчас вам предстоит работа в парах. Нужно будет вычислить периметр данных многоугольников (*учебник с 82, № 6).*  - Как вычислить периметр многоугольника? **ПРАВИЛО**  - Если в процессе работы возникнут трудности, используйте «Светофорик».  *(работают в парах, при возникновении трудностей поднимают сигнал «Светофорика», учитель оказывает помощь)*  *Как только одна из пар закончит работу, учитель просит их записать вычисления за доской.*  - Расскажите о полученном результате. (*идёт обсуждение)*  *-* Сравните свою работу с работой ребят на доске, оцените работу с помощью сигнала «Светофорика». |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Формирование адекватной самооценки и самоконтроля. | Интериоризировать (т.е пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимся новый способ действия и провести рефлексию(коллективно или индивидуально) достижения цели пробного учебного действия. | - Назовите 4 составляющих задачи?   * 1. Условие.   2. Вопрос.   3. Решение.   4. Ответ.   Что такое решение задачи? *(математическое выражение, пример)*  - Что же нужно уметь человеку для того, чтобы быстро и без ошибок решать задачи? *(уметь решать примеры)*  *Самостоятельно решают задачу: учебник, с. 82, № 4*  *Учитель наблюдает за выполнением задания, оказывает помощь, если необходимо, по сигналу «Светофорика» проверяет работу учащихся, просит записать верное решение.*  *Просит сравнить свои записи с эталоном на доске и провести самооценку выполнения. («+», «-»)* |
| 7.Включение в систему знаний и повторения | Включить новый способ действий в систему знаний при этом повторить и закрепить ранее изученные способы подготовки к изучению следующих разделов. | - Как называется четырёхугольник, у которого все стороны равны? *(квадрат)*  - Вычислите периметр четырёхугольника, длина стороны которого равна 5 см.  **ПРАВИЛО**  *(дети проводят вычисления, учитель просит сделать запись на доске) 5+ 5 + 5 + 5 =20(см)*  - Как по-другому можно выполнить вычисление?  5 ∙ 4 = 20 (см) Почему? *(по программе дети уже с 1 класса знают, что сложение одинаковых слагаемых – это умножение, мотивация на изучение таблицы умножения)* |

