Класс: 1

Фрагмент урока по теме «Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами»

(Словарная работа. Элементы исследовательской деятельности на уроках русского языка)

**Оборудование**: орфографический словарь; компьютер; проектор; экран; компьютерная презентация, включающая слайды производства сахара; листы с загадками.

**Цель урока:**

Продолжить работу над понятиями «звук» и «буква», учить звуковому анализу слова.

**Задачи урока:**

1. Формирование начальных исследовательских умений и навыков в решении учебно-познавательных задач урока.
2. Развитие познавательного интереса к предмету.
3. Воспитание коммуникативных навыков.

Планируемые результаты урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| Познакомить с новым словом | Развивать познавательную активность, умение строить речевое высказывание, выполнять звуковой анализ слова, рассуждать, строить предположения | Формировать умение осуществлять контроль и коррекцию своим действиям, давать оценку своей работе | Формировать грамотно строить свое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее, формировать умения работать в подготовленной предметно-развивающей среде | Формирование интереса к изучению русского языка, потребности к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка |

1. **Мотивационно-ориентировочный этап.**

*Работа со словарным словом*.

Работа проходит в малых группах. Каждая группа получает листок с загадкой.

-Ребята, сегодня мы исследователи загадок русского языка. Будем работать в группах. Правила исследователя мы с вами уже знаем. Повторим их:

*Плакат*

1 правило: работаем *дружно,*

2 правило: *выслушиваем* мнения *всех*,

3 правило: обсуждаем и *находим ответ*

-Итак, задание: отгадать и объяснить отгадку.

**Работа в группах.**

Идет обсуждение загадок в группах. Потом каждая группа дает свой ответ и доказывает, почему она так думает.

**В поле родился,**

**на заводе варился,**

**на столе растворился.**

-Как сахар в поле родился? (Дети выдвигают свои предположения)

**Слайд:** поле с сахарной свеклой и тростником.

-Как на заводе варился? (Новое предположение : из свеклы или тростника получили, сварили сахар)

**Слайд**: производство сахара.

-Как сахар на столе растворился? (растаял в чашке с чаем)

**Слайд**: стакан с чаем.

-Как напишем это слово? Можно ли определить на слух написание. Что будем делать?

(дети предлагают обратиться *к орфографическому словарю*)

**Работа со словарем.**

Дети выписывают слово в тетрадь из словаря. (Взаимопроверка)

-Назови по порядку звуки в слове-отгадке. (Звуковой анализ слова)

-Какой звук произносится только с голосом и воздух во рту не встречает преград?

-Это гласный звук или согласный? (2 гласных звука а)

-Какой бывает сахар? (Дети называют признаки: сладкий, вкусный, белый, твердый, хрупкий)

-Что он делает? (Дети называют действия: лежит, тает, радует, )

**Слайд** с названными словами.

-Составим предложение о сахаре.(Вкусный сахар тает во рту. Сладкий сахар лежит на столе)

-Запишем одно из них.

-Подведем итог нашему исследованию.

**Итог.**

- Что мы исследовали? (Загадку)

- О чем мы узнали из нашего исследования? ( Из чего и как получают сахар, как пишется это слово, что в нем 2 гласных звука А, с ним можно составлять предложения)

Класс: 1

Фрагмент урока по теме «Перенос слов. Слова из одного слога»

(Элементы исследования на уроках русского языка)

**Оборудование**: компьютер, проектор, экран, компьютерная презентация к уроку.

**Цель урока**: продолжить работу над правилами переноса слов.

**Задачи урока:**

1. Решение проблемной ситуации с помощью поискового метода и метода наблюдения .
2. Развитие познавательного интереса к предмету.
3. Обучение в сотрудничестве.

**Планируемые результаты .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| Продолжить работу над правилами переноса слов | Развивать познавательную активность, умение строить речевое высказывание, в поисковой деятельности помочь открыть новые знания о переносе односложных слов,рассуждать, строить предположения | Формировать умение осуществлять контроль и коррекцию своим действиям, давать оценку своей работе | Формировать умения работать в группе, излагать свои мысли, отстаивать свое мнение и считаться с мнением других. | Формирование интереса к изучению русского языка, потребности к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка |

**Постановка учебной задачи и ее решение**.

-Ребята, с каким правилом переноса мы познакомились на прошлом уроке?

(Слова переносятся по слогам, одну букву нельзя отрывать от слова и переносить или оставлять на строке)

-Я предлагаю вам выполнить задание. **Понаблюдать**за словами.

**Слайд:** Окунь, поэт, утро, жизнь, песня, змея, Оля, Ольга, осы, елка, ели.

-**Найдите** слова, которые нельзя переносить. Объясните, почему эти слова перенести нельзя?

-Как вам легче будет работать : по одному или в парах? ( Дети выбирают **работу в парах,** так как с переносом познакомились на прошлом уроке.)

Очень трудные слова можете пропустить.

- Что нужно сделать, чтобы перенести слово? (Разделить его на слоги, перенести по правилу)

Дети вместе обсуждают, выбирают, выписывают слова, пока не останавливаются на слове **жизнь.** (Кто-то спрашивает о том, как перенести это слово. Кто-то допускает ошибку и продолжает писать)

**Проверка работы в парах** фронтально.

**Слайд**(высвечиваются постепенно на экране).

Разбор слов. Каждое выписанное слово дети объясняют, почему его нельзя переносить.

Коллективно обсуждают, доказывают свое мнение. Что вызвало затруднение, почему?

**Решение проблемной ситуации**.

Все приходят к выводу, что со словом **жизнь**надо поступить также, как и с другими: разделить на слоги, в нем один слог, мы его оставим на строке, а переносить уже ничего не остается.

Итак, какой же **вывод** мы сделаем из своих наблюдений за словами?

(Слова переносятся по слогам. Переносить 1 букву или оставлять ее одну на строке нельзя, односложные слова не переносятся)

**Чтение правила в учебнике.**

Далее идет работа по закреплению изученного материала.

**1 правило: *работаем дружно,***

**2 правило:**

***выслушиваем* мнения *всех*,**

**3 правило: обсуждаем и *находим ответ***

**Занятия по исследовательской деятельности «Что такое исследование?» 1 класс**

**Цель занятия:**

1.Знакомство с понятием «исследование».

**Задачи:**

1. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

2.Формировать навыки взаимодействия со своими товарищами при решении исследовательских задач.

3. С помощью простейших экспериментов прийти к выводу, что все окружающие нас вещи, предметы воздействуют на наши органы чувств.

Планируемые результаты УУД .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| Использование знаково-символических средств при решении учебно-практических задач | Развивать познавательную активность, умение строить речевое высказывание, | Формировать умение понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию | Учить строить монологическое высказывание, | Формирование интереса к осуществлению исследовательской деятельности |

Дети рассаживаются полукругом или «круглым столом», составленным из парт. Занятие начинается с вводной беседы.

**Учитель:**-Ребята, мы начинаем с вами занятия по исследовательской деятельности. Как вы понимаете, что такое исследование?

**Дети:**Это когда что-то изучают, открывают, узнают новое .

**Учитель:** - Кто может быть исследователем?

**Дети: -**Любой человек, кто захочет узнать что-то новое для себя.

**Учитель:** -Что можно исследовать?

**Дети:**- Различные предметы, явления.

**Учитель:** - Зачем нужно что-то исследовать?

**Дети:** - Чтобы открыть новые знания.

**Учитель:** -Зачем человеку новые знания.

**Дети:** -Он изобретает, строит для себя что-то.

**Учитель**: -Как вы думаете, легко ли быть исследователем?

**Дети:**- Очень трудно.

Какие качества необходимы исследователю, чтобы что-то открыть?

***На экране качества***: внимательность, доброта, жадность, наблюдательность, ум, *любознательность*, лень, умение видеть необычное в обычном, умение доводить начатое дело до конца, рассеянность, упрямство, упорство в достижении цели.

Дети выбирают качества, необходимые исследователю: - Надо быть очень внимательным, любознательным, умным, наблюдательным и т.д.

**Постановка задач** занятия

**Учитель:** -На занятиях мы с вами будем учиться исследовать окружающий мир.

-Где и как человек проводит исследования в быту?

**Дети:** - Знакомится с разнообразной техникой, с животными.

**Учитель**: -Как он это делает?

**Дети:-** С помощью глаз, ушей, пальцев, языка, носа.

(Другими словами с помощью органов чувств.)

**Учитель:** - Только человек может исследовать мир или животные тоже умеют это делать?

**Дети:** - Да, животные тоже могут изучать мир.

**Учитель**: -Что такое научные открытия?

**Дети:** - Это когда что-то открывают в науке.

**Учитель:** - Да, например в физике, в медицине, астрономии, географии и других науках .

-Могут ли животные совершать научные открытия?

**Дети:**-Животные не могут совершать научные открытия.

**Учитель:** А исследователи могут, значит мы можем сделать **вывод**, что …

**Дети:** - Они не являются исследователями.

**Учитель:** -Где и как люди используют результаты научных исследований?

Совместно с учителем дети объясняют, результатами каких открытий стали такие изобретения, как лампочка, самолет, телефон и т.д. Но все открытия не могли бы быть, если бы человек не был столь наблюдательным. **Презентация**

- Как человек воспринимает окружающий мир? С помощью чего?

(Зрение ,слух, обоняние, осязание, вкус)

**Игра.** 1) Что вижу?

2) Что слышу. (Закрывают глаза)

3)Какие запахи ощущаю?

4) Что в руках?

5) Что за вкус? (пробуют соки на вкус)

Достаточно ли человеку бывает органов чувств, чтобы все-все узнать о каком-то объекте, предмете? (Есть вещи, которых мы не можем видеть невооруженным глазом.) Что помогает человеку в таких случаях?

Какие предметы помогают человеку исследовать мир? (Очки, бинокль, лупа, микроскоп) С их помощью можно рассмотреть более внимательно и заметить то, чего мы не увидели без них. Это средства, с помощью которых тоже можно исследовать.

Практическая работа. Рассмотрите свою ладонь. Что вы видите? (Дети рассказывают.)

Теперь рассмотрите ее с помощью лупы. Что вы увидели?

Посмотрите в окно. Что вы там заметили? Теперь с помощью бинокля . (Дети делают вывод о том, что с помощью этих средств можно увидеть намного больше.)

**Обобщение**. – Подведем итоги нашего занятия.

Вопросы: 1 Как можно узнать о том, что чайник закипел?

1. Что мама испекла торт?
2. Может ли человек узнать о существовании того, чего не видно?
3. Когда еще человек воспринимает окружающий мир не с помощью своих органов чувств?
4. Всегда ли складывается правильное представление о предмете изучения?

**Вывод:** Об окружающем мире человек узнает с помощью органов чувств. Не все предметы мы можем изучать с помощью своих органов чувств. Есть предметы, которые мы не видим невооруженным глазом.

Исследуя окружающий мир, человек, в отличие от животных, делает открытия.

**Занятие по исследовательской деятельности**

**« Методы исследования» 1 класс**

Методы исследования.

Цель: Знакомство с методами исследования.

Задачи: 1 .Развитие внимания, мышления, восприятия, памяти, речи, воображения.

2. Формирование интереса к исследовательской деятельности.

3. Привитие навыков сотрудничества.

Планируемые результаты УУД .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| Использование знаково-символических средств при решении учебно-практических задач | Развивать познавательную активность, умение строить речевое высказывание, | Формировать умение понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию, планирование способов действий в соответствии с поставленной задачей. | Учить использоать речевые средства для решения коммуникативных задач, слушать и понимать собеседника, выслушивать чужое мнение | Формирование интереса к осуществлению исследовательской деятельности |

Рассаживаются полукругом. Занятие начинается с вводной беседы.

**Учитель:** - Ребята, на прошлом уроке мы с вами говорили об исследовании.

Давайте вспомним, как человек воспринимает окружающий мир, с помощью чего? Что ему помогает?

**Дети:** -Его органы чувств.

**Учитель:** -Значит, он сам может за ним наблюдать: какой предмет, какой он формы, какой он на вкус, на запах и т.д. -Откуда еще он может узнать об объекте исследования.

**Дети:** - У кого-нибудь спросить, из Интернета, почитать, в энциклопедиях, по телевидению.

**Учитель:** -Верно. Вы называете методы, с помощью которых человек исследует предметы и узнает все, что ему о них интересно. Почему одного наблюдения мало?

**Дети:** - Мы мало узнаем только из наблюдения.

**Учитель**: -Да, нужно как можно больше узнать об изучаемом предмете или явлении, тогда исследование будет полным, принесет больше информации.

Учитель раскладывает перед детьми схематические карточки с методами исследования. Догадайтесь, какие методы исследования здесь изображены.

Дети высказывают свои догадки, отбирают карточки, которые наиболее понятны, затем все вместе определяют другие методы.

1. Подумать самостоятельно.
2. Спросить другого человека.
3. Посмотреть в книгах.
4. Посмотреть по телевизору.
5. Получить информацию у компьютера.
6. Понаблюдать.
7. Провести эксперимент.
8. Связаться со специалистом.

**Учитель:**-Сегодня мы потренируемся пользоваться этими методами, постараемся их запомнить.

***Презентация. Слайд с методами***.

**Учитель:** - Какой метод стоит самым первым? Почему?

**Дети:**- Надо сначала подумать, что нам уже известно, и о чем еще хотелось бы узнать?

Учитель: - А какой, на ваш взгляд самый главный метод?

Обсудив, дети делают ***вывод***, что все методы важны и в сочетании, иначе исследование будет неполным.

Сейчас мы выполним *ряд заданий*, которые помогут нам стать *исследователями.*

**Работа по тетради** А.И.Савенкова «Развитие познавательных способностей»

Развитие умения *наблюдать*.

Задание №1. Рассмотри предметы, находящиеся вокруг тебя. Найди:

\*все предметы зеленого цвета;

\*все круглые предметы;

\*все мягкие предметы.

Нарисуй несколько угловатых предметов.

Развитие умения *строить предположения*.

Задание №2

Назови самые правдоподобные(логичные), на твой взгляд, причины событий. Используй слова «потому что…»

Например: На улице стало холодно, потому что пришла зима.

* Миша и Сережа никогда не играют вместе, потому что…
* Дождь идет целый день,…
* Автомобиль стоит на обочине,…
* Назови 2-3 самых фантастических, самых неправдоподобных объяснения тех же событий. Запиши свои самые интересные ответы.

Развитие умения *экспериментировать.*

Задание №3.

Проводим эксперимент с коробкой. После эксперимента дети делают вывод, о том, как установить коробку на краю стола.

Умение *задавать вопросы*.

Задание №4

Попугаю Кеше стало скучно в клетке. Он оглядел комнату и решил задать несколько вопросов своему хозяину Сереже. Но знал он только первые слова, с которых начинаются вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Как? Почему?

Помоги Кеше задать вопросы полностью.

Развитие *наблюдательности, творческого воображения*

Задание №5

Внимательно рассмотри все нарисованные объекты. На какие фигуры могут быть похожи растения и обитатели морей? Назови эти фигуры и нарисуй их.

**Итог занятия.**Чем человек пользуется при исследовании?

Какие методы исследования мы сегодня узнали? Чему учились? Какое значение имеют данные методы исследовательской деятельности человека.