Тема урока: «Длина»

Цель урока: повысить мотивацию к теме, показать практическую значимость изучаемой темы.

Задачи урока:

Обучающая: уточнить представления учащихся о длине и единицах измерения, соотношением между ними, научить измерять длину разными способами.

Воспитательная: воспитание культуры исследования, показ практической значимости изучаемого материала.

Развивающая: развитие мыслительных операций, внимания, произвольной памяти, культуры математической речи.

У учащихся будут сформированы: представления о величине «длина» и различных мерках.

У учащихся могут быть сформированы: практические умения по сравнению длин объектов, измерение с помощью различных мерок.

Тип урока: комбинированный

4) Как называются эти линии?

|  |
| --- |
|  |
| № п/п | Элементы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Номер слайда | УУД |  |
| I. | Оргмомент | Приветствие учителя. | Приветствие учеников. |  |  |  |
| II. | Актуализа-ция изученных знаний | 1) Какое сегодня число? Сколько знаков в записи этого числа?  Что обозначает цифра 1, 2 в дате?  Март, который по счету весенний месяц, а в году?  2) Какое число лишнее? 12, 8, 20,42, 22, 17,32. | 21 марта. Двузначное число.  Число единиц, так как стоит на первом месте справа. Число десятков, так как стоит на втором месте.  Первый весенний месяц. В году третий.  8 - однозначное, 12 - по цвету, 42 - по размеру, 17 - у остальных есть цифра 2, 20  - отсутствуют единицы, 22  - одинаковые цифры. | №1 | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных несущественных)  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификаци и установление причинно-следственных связей |  |
|  |  | 3) Как назвать одним словом эту группу? Пингвин, колибри, жираф, страус. | Животные |  |  |  |
|  |  | На какие группы их можно разбить? На какие группы можно разбить птиц? По какому признаку можно их сравнить? | Звери (другое название млекопитающие) и птицы. Летающие и нелетающие. По размеру, по росту |  | Построение логической |  |
|  |  | Приблизительно, каких размеров эти животные?  Назовите насекомое, которое имеют такой же размер, как колибри.  Расположите в порядке возрастания (от меньшего числа к большему). | Шмель  Колибри, пингвин, страус, жираф |  | цепи рассуждений.  Доказательство |  |

|  |
| --- |
|  |
| Кривые и ломаные |  | Реализуется принцип децентрации |  |
|  |  | Из чего состоит ломаная линия?  Чем является звено ломанной?  По какому признаку их можно разбить на группы | Из звеньев и вершин  Отрезком  По цвету, форме, материалу, количеству звеньев, длине. |  |  |  |
|  |  | Какая ломаная лишняя?  Мы будем рассматривать только те ломаные, у которых звенья не пересекаются. | 8 - так как у неё звенья пересекаются. | №2  На доске |  |  |
|  |  | Назовите важные и неважные свойства ( существенные и несущественные). | Ученики сравнивают на глаз. Ломаные линии из проволоки и тесьмы растягивают и сравнивают наложением. |  |  |  |
|  |  | Сравните ломаные линии по длине. |  |  |  |  |
| III. | Формирование новых понятий, способов действий | Длина - это величина. Что значит предметы имеют длину? Чему мы будем учиться на уроке?  Давайте проведем эксперимент. Какой отрезок длиннее?  Один ученик выходит из класса, а остальные сравнивают отрезки на глаз и проверяют с помощью мерки?  Проверяем с помощью мерки.  Измерим длину класса шагами (или ленту локтями).  Почему разные ответы?  Какой мультфильм знаете?  Физминутка для глаз.  Сравнение длин отрезков с закрытыми глазами.  Откройте глаза, проверим.  Из какой бумаги изготовлены эти полоски?  С каким видом бумаги вы не работали на уроках технологии? | Имеют протяженность.  Сравнивать по длине.  На глаз, наложением, с помощью мерки.  Затем сравнивает вышедший ученик.  Вывод: на глаз не всегда точно.  Ищем другие способы.  Вызываются два ученика. Измеряют шагами длину классной комнаты. Получается разное количество шагов.  Нужна одна мерка.  38 попугаев. Обсуждение.  Дети достают из конверта полоски и показывают самую длинную, короткую и среднюю.  Дети проверяют разными способами.  Гофрированный картон, жатка, бархатная бумага.  С бархатной. | № 3  № 4 | Подведение под понятие, выведение следствий |  |
| IV. | Примене-ние | Измерьте длину зеленой полоски с помощью синей, желтой.  Если измерить этой полоской ширину учебника? Как быть  Какой?  Приложите желтую модель к нулю. Чему равна ее длина?  Существуют стандартные единицы измерения, кто знает какие?  А теперь измерьте зеленую с помощью линейки.  Зеленая полоска является моделью дециметра. Сколько см в одном дм?  Измерьте длину  1 ряд - зеленой гофрированной.  2 ряд - синей.  3 ряд - коричневой.  Вывод. Посчитайте сколько маленьких делений в одном см на линейке.  Работа в тетрадях с печатной основой.  Работа с моделями.  С какой величиной мы познакомились на уроке? Какие единицы измерения длины? | Дети измеряют и получают ответы.  З.=2 с. З.=10 ж.  Неудобно. Долго. Неточно.  Нужен прибор.  Линейка  1 см  В 1 дм 10 см.  Дети измеряют. 6см, 5см, 8см.  1 см = 10 мм  Дети заполняют таблицу.  Переход от символической модели, к предметной, графической и вербальной.  Ответы детей. | №5 | Выдвижение гипотез и их обоснование  Работа в парах и группах.  Решение проблемы  Работа в парах и группах  Знаково-символические.  Развитие речи. |  |
| V. | Итог урока. |  |  |  |  |  |