город-курорт Геленджик
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа№7 имени П.Д. Стерняевой
муниципального образования город-курорт Геленджик

Амирян Жанна Александровна

Подписан: Амирян Жанна Александровна
DN: ИНН организации=230401653996, СНИЛС=01954926983, E=aganov_cbo@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=село Кабардинка, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ ПД СТЕРНЯЕВОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК, G=Жанна Александровна, SN=Амирян, CN=Амирян Жанна Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-11-24 13:26:54
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой
г-к Геленджик
Протокол от 31.08.2021 года № 1
Председатель_____Ж.А.Амирян

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования: среднее общее образование 10-11 класс.

Количество часов 136

Разработчики: Лыкова Н.В., учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на базовом уровне, примерной Программой среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень). Примерные рабочие программы.

с учетом УМК: Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы. – М.: «Просвещение», 2019 г., в соответствии с Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на базовом уровне, примерной Программой среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень). Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы. – М.: «Просвещение», 2019г., в соответствии с Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.

Преподавание **Обществознания** ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
3. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.11.2017 № 47-22729/17-11 «Об организации про-фильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2018 году».
4. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29.06.2018 года № 47-13-12374/18 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год».
5. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 20156г. № 2/16-з). http://fgosreestr.ru/.
7. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2018-2019 учебном году.
8. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №7 им.П.Д.Стерняевой

Центральной ***идеей концепции*** рабочей программы является рассмотрение обществоведческого образования в старшей школе с учетом особенности социализации в раннем юношеском возрасте, необходимости достижения выпускником школы определенного уровня компетентности в сфере трудовой, семейно-бытовой, общественной деятельности и межличностных отношений, в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе, в сфере массовой коммуникации. Эти компетенции – необходимая часть гражданской культуры, освоение которой является одной из главных задач обществоведческой подготовки старшеклассников.

В учебный план основной образовательной программы МБОУ СОШ №7 им.П.Д.Стерняевой средней школы в условиях ФГОС входит ***предметная область*** «Общественные науки», включающая учебные предметы «История» (с учебными курсами «История России», «Всеобщая история»), «Обществознание», «География».

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Цели курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:
- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Задачи курса:
- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;

- помочь выработать собственную жизненную позицию.

Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала.

Предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах. По учебному плану на изучение обществознания на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10-11 классах, часы выделены из обязательной части. По программе: 68 часов в год, за два года - 136 часов.

Состав учебно-методического комплекса (УМК):

1. Обществознание. Учебник. 10 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной

2. Обществознание. Учебник. 11 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной

## 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности..

Основные направления воспитательной деятельности:
1. гражданского воспитания,
2.патриотического воспитания,
3.духовно-нравственного воспитания,
4.эстетического воспитания,
5.физического воспитания.формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
6.трудового воспитания,
7.экологического воспитания,
8.ценности научного познания.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования:

| **Предметные результаты:** | 10 класс | 11 класс |
|---|---|---|
| **Выпускник научится:**<br>**Человек. Человек в системе общественных отношений**<br>– Выделять черты социальной сущности человека;<br>– определять роль духовных ценностей в обществе;<br>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;<br>– различать виды искусства;<br>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;<br>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;<br>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;<br>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;<br>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;<br>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;<br>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;<br>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;<br>– выявлять особенности научного познания; | + | |

| | | |
|---|---|---|
| – различать абсолютную и относительную истины;<br>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;<br>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;<br>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.<br>**Общество как сложная динамическая система**<br>– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;<br>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;<br>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. | + | |
| **Экономика**<br>– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;<br>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;<br>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;<br>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;<br>– различать формы бизнеса;<br>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;<br>– различать экономические и бухгалтерские издержки;<br>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;<br>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;<br>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;<br>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;<br>– определять причины безработицы, различать ее виды;<br>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;<br>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения | | + |

| | | |
|---|---|---|
| экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;<br>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;<br>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;<br>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;<br>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);<br>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.<br>**Социальные отношения**<br>– Выделять критерии социальной стратификации;<br>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;<br>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;<br>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;<br>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;<br>– конкретизировать примерами виды социальных норм;<br>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;<br>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;<br>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;<br>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;<br>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;<br>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;<br>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;<br>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;<br>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; | + | |

| | | |
|---|---|---|
| – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;<br>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;<br>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.<br>**Политика**<br>– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;<br>– различать политическую власть и другие виды власти;<br>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;<br>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;<br>– раскрывать роль и функции политической системы;<br>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;<br>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;<br>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;<br>– характеризовать демократическую избирательную систему;<br>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;<br>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;<br>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;<br>– конкретизировать примерами роль политической идеологии;<br>– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;<br>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;<br>– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;<br>– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;<br>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.<br>**Правовое регулирование общественных отношений** | | |

| | | |
|---|---|---|
| – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;<br>– выделять основные элементы системы права;<br>– выстраивать иерархию нормативных актов;<br>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;<br>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;<br>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;<br>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;<br>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;<br>– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;<br>– различать организационно-правовые формы предприятий;<br>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;<br>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;<br>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;<br>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;<br>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;<br>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);<br>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. | | + |

| | | |
|---|---|---|
| | | + |
| **Выпускник получит возможность научиться**<br>**Человек. Человек в системе общественных отношений**<br>– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;<br>– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;<br>– характеризовать основные методы научного познания;<br>– выявлять особенности социального познания;<br>– различать типы мировоззрений;<br>– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;<br>– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.<br>**Общество как сложная динамическая система**<br>– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;<br>– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;<br>– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).<br>**Экономика**<br>– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;<br>– выявлять противоречия рынка;<br>– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;<br>– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;<br>– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;<br>– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;<br>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;<br>– определять место маркетинга в деятельности организации;<br>– применять полученные знания для выполнения социальных ролей | +<br><br>+ | |

| | | |
|---|---|---|
| работника и производителя;<br>– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;<br>– раскрывать фазы экономического цикла;<br>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;<br>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.<br>**Социальные отношения**<br>– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;<br>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;<br>– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;<br>– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;<br>– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;<br>– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;<br>– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;<br>– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;<br>– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. | | + |
| **Политика**<br>– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;<br>– выделять основные этапы избирательной кампании;<br>– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;<br>– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;<br>– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;<br>– характеризовать особенности политического процесса в России; | | + |

| | | |
|---|---|---|
| – анализировать основные тенденции современного политического процесса.<br>**Правовое регулирование общественных отношений**<br>– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;<br>– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;<br>– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;<br>– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;<br>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;<br>– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;<br>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. | | + |

## 2. Содержание учебного предмета

**Базовый уровень**

| Наименование раздела | Содержание |
|---|---|
| **Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений** | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода |

| | |
|---|---|
| | и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. |
| **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система** | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. |
| **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений** | Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права |

| | |
|---|---|
| | и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. |

| | |
|---|---|
| | Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. |
| **Раздел. 4. Экономика** | Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской |

| | |
|---|---|
| | Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России. |
| **Раздел. 5.Проблемы социально-политического развития** | Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды |

| | |
|---|---|
| | социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. |
| **Раздел 6. Политика** | Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. |

| | |
|---|---|
| | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. |

2.2 Направления проектной деятельности

1. Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей
2. Мой опыт взаимодействия с социальными институтами
3. Интернет в жизни старшеклассника: за и против
4. Может ли игра помочь учебе?
5. Можно ли научиться творчеству?
6. Реализация права на благоприятную окружающую среду в моем регионе
7. Продукты массовой культуры в моем «культурном рационе»
8. Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше
9. Молодежный бизнес: условия успеха
10. Что поможет побороть вредные привычки в молодежной среде?
11. Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров
12. Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз
13. Представления о гендерных ролях у нынешних старшеклассников и поколения родителей: что изменилось?
14. Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи
15. Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация
16. Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе
17. Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную жизни
18. СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

| **Содержание учебного предмета обществознание** | **Кол-во часов** | Универсальные учебные действия | Основные направления воспит.деят |
|---|---|---|---|
| **10 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)** | | | |
| **Вводный урок** | **1** | | |
| **Раздел 1.Человек и общество** | **16 часов** | | |
| Урок 1. Что такое общество 1 ч | 1 | Раскрыть на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. | 1-8 |
| Урок 2. Общество и природа, общество и культура 1 ч | 1 | Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. | 2,4,6 |
| Урок 3. Общество как сложная система 1 ч | 1 | Сравнивать свойства человека и животных. | 1-8 |
| Урок 4. Динамика общественного развития 1 ч | 1 | Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Выявлять связь между мышлением и речью. | 1-5 |
| Урок 5. Социальная сущность человека 1 ч | 1 | Объяснить понятие «самореализация» Приводить примеры основных видов деятельности человека. | 2-4 |
| Урок 6. Деятельность как способ существования людей 1 ч | 1 | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. | 1-8 |
| Урок 7. Многообразие видов деятельности. Познавательная, коммуникативная деятельность. 1 ч | 1 | Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. | 1-5 |
| Урок 8. Истина и её критерии 1 ч | 1 | Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. | 1-4 |
| Урок 9. Особенности научного познания. Познание и коммуникативная деятельность 1 ч | 1 | Объяснять роли морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. | 1-8 |
| Урок 10. Свобода и необходимость в деятельности человека 1 ч | 1 | Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | 1-8 |
| Урок 11. Свобода и ответственность. 1 ч | 1 | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. | 1-8 |
| Урок 12. Современное общество. 1 ч | 1 | Приводить примеры морального выбора. | |
| Урок 13. Глобальная информационная экономика. 1 ч | 1 | Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. | 1-8 |
| Урок 14. Глобальная угроза международного терроризма. 1 ч | 1 | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. | 1-8<br>1-8 |
| Урок 15. Противодействие | | Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| международному терроризму. 1 ч<br><br>Урок 16. Повторение и обобщение «Человек. Индивид. Личность» 1 ч | 1<br><br>1 | политику РФ.<br>Обосновать своё отношение к непрерывному образованию.<br>Характеризовать науку как особую систему знаний.<br>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.<br>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.<br>Объяснять сущность и значение веротерпимость.<br>Раскрывать сущность свободы совести.<br>Оценивать своё отношение к религии и атеизму.<br>Характеризовать деятельность религиозных организаций<br>Решение тестовых заданий, практических задач | 1-8<br><br>1-8 |
| **Раздел 2. Духовная жизнь общества** | **16** | | |
| Урок 1. Понятие «духовная культура» Многообразие культур 1 ч<br><br>Урок 2. Мировоззрение 1 ч<br><br>Урок 3. Духовный мир личности 1 ч<br><br>Урок 4. Мораль. 1 ч<br><br>Урок 5. Нравственная Культура человека. 1 ч<br><br>Урок 6. Наука и ее функции в обществе 1 ч<br><br>Урок 7. Образование в современном обществе 1 ч<br><br>Урок 8. Религия 1 ч<br><br>Урок 9. Религиозные организации 1 ч<br><br>Урок 10. Искусство, его виды 1 ч<br><br>Урок 11. Функции искусства 1 ч<br><br>Урок 12. Массовая культура и ее черты 1 ч<br><br>Урок 13. Что привело к появлению массовой культуры? 1 ч<br><br>Урок 14. СМИ и массовая культура 1 ч<br><br>Урок 15. Повторение и обобщение: Духовная культура 1 ч<br><br>Урок 16. Урок-семинар: «Культура и | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | Выделять существенные признаки общества.<br>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.<br>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.<br>Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество.<br>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.<br>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».<br>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.<br>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).<br>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.<br>Решение тестовых заданий, практических задач. | 2-4<br><br>1-8<br><br>2,4,5<br><br>1-8<br><br>1-8<br><br>1-8<br><br>1-8<br><br>1-8<br><br>1-6<br><br>2,3,5,7<br><br>2-6<br><br>1-8<br><br>1-8<br><br>1-6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мы» 1 ч | | | 1-5 |
| **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений** | **36 часов** | | |
| Урок 1. Современные подходы к пониманию права 1 ч<br><br>Урок 2. Взаимосвязь естественного и позитивного права. 1 ч<br><br>Урок 3. Право в системе социальных норм 1 ч<br><br>Урок 4. Источники права 1 ч<br><br>Урок 5. Законотворческий процесс в Российской Федерации. 1 ч<br><br>Урок 6. Правоотношения и правонарушения 1 ч<br><br>Урок 7. Система судебной защиты прав человека. 1 ч<br><br>Урок 8. Развитие права в современной России 1 ч<br><br>Урок 9. Предпосылки правомерного поведения 1 ч | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.<br>Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства.<br>Характеризовать источники права. Знать их классификацию.<br>Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.<br>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».<br>Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.<br>Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий.<br>Называть основания возникновения правоотношений.<br>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. | 1-7<br><br>1-6<br><br>1-8<br><br>1-7<br><br>2-5<br><br>1-8<br><br>1-8<br><br>1-8<br><br>1-8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Урок 10. Правовая культура 1 ч | 1 | Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов, Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не являются юридическим документом. Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. | 1-8 |
| Урок 11. Гражданин РФ 1 ч | 1 | | 1-8 |
| Урок 12. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба 1 ч | 1 | | 1-8 |
| Урок 13. Права и обязанности налогоплательщика. 1 ч | 1 | | 1-8 |
| Урок 14. Гражданское право 1 ч | 1 | | 1-8 |
| Урок 15. Наследование 1 ч | 1 | | 1-8 |
| Урок 16. Защита гражданских прав 1 ч | 1 | | 1-8 |
| Урок 17. Семейное право 1 ч | 1 | | 1-7 |
| Урок 18. Повторительно- обобщающий урок: Право 1 ч | 1 | | 2-5 |
| Урок 19. Правовое регулирование занятости и трудоустройства 1 ч | 1 | | 1-8 |
| Урок 20. Порядок приема на работу 1 ч | 1 | | 1-8 |
| Урок 21. Социальная защита и социальное обеспечение 1 ч | 1 | | 2-5 |
| Урок 22. Экологическое право 1 ч | 1 | | 1-8 |
| Урок 23. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав 1 ч | 1 | | 1-8 |
| Урок 24. Процессуальные отрасли права 1 ч | 1 | | 1-8 |
| Урок 25. Стадии прохождения дела в суде. 1 ч | 1 | | 1-8 |
| Урок 26-27. Конституционное судопроизводство 2 ч | 2 | | 1-8 |
| Урок 28. Международная защита прав человека 1 ч | 1 | | 1-8 |
| Урок 29. Правовые основы антитеррористической политики РФ 1 ч | 1 | | 1-8 |
| Урок 30. Человек в 21 веке. 1 ч | 1 | | 1-8 |
| Урок 31-32. Итоговое обобщение: Правовое регулирование общественных отношений 2 ч | 2 | | 1-7 |
| Урок 33-34. Работа с заданиями ЕГЭ 2 ч | 2 | | 1-8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Урок 35. Проектная работа 1 ч<br><br>Урок 36. Семинар: Человек и общество 1 ч<br>. | 1<br><br>1 | | 1-8<br><br>1-8 |
| **11 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)** | | | |
| **Раздел. 1 Экономика** | **28 часов** | | |
| Урок 1-2. Роль экономики в жизни общества 2 ч<br><br>Урок 3-4. Экономика: наука и хозяйство 2 ч<br><br>Урок 5-6. Экономический рост и развитие 2 ч<br>Урок 7-9. Рыночные отношения в экономике 3 ч<br><br>Урок 10. Фирма в экономике 1 ч<br><br>Урок 11. Фирма в экономике. Фирмы Геленджика 1 ч<br><br>Урок 12-13. Правовые основы предпринимательской деятельности 2 ч<br><br>Урок 14-15. Слагаемые успеха в бизнесе. 2 ч<br>Урок 16-17. Экономика и государство 2 ч<br><br>Урок 18-19. Финансы в экономике 2 ч<br><br>Урок 20-21. Занятость и безработица 2 ч<br><br>Урок 22. Мировая экономика. 1 ч<br><br>Урок 23. Глобальные проблемы мировой экономики. 1 ч<br><br>Урок 24-25. Экономическая культура 2 ч<br><br>Урок 26-28. Урок обощения по теме "Экономическая жизнь общества" 3 ч | 2<br><br>2<br><br>2<br><br>3<br><br>1<br><br>1<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>1<br><br>1<br><br>2<br><br>3 | Раскрывать роль экономики в жизни общества.<br>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.<br>Различать свободные и экономические блага.<br>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.<br>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.<br>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.<br>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.<br>Объяснять смысл понятия «собственность».<br>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.<br>Называть основания для приобретения права собственности.<br>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.<br>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.<br>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.<br>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.<br>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.<br>Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ.<br>Различать товары и услуги как результат производства.<br>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.<br>Характеризовать специфику специализации района.<br>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.<br>Сравнивать различные | 1-8<br><br>1-8<br><br>1-5<br><br>-18<br><br>1-4<br><br>1-6<br><br>2-8<br><br>1-8<br>1-7<br><br>1-7<br><br>1-8<br>1-7<br><br>1-6<br><br>2-8<br>1-8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.<br>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.<br>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.<br>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.<br>Характеризовать экономические функции государства.<br>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.<br>Различать прямые и косвенные налоги.<br>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».<br>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.<br>Называть основные источники доходов граждан.<br>Раскрывать причины неравенства доходов населения.<br>Объяснять необходимость перераспределения доходов.<br>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.<br>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.<br>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.<br>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.<br>Различать номинальные и реальные доходы граждан.<br>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.<br>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.<br>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.<br>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.<br>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.<br>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.<br>Называть и описывать причины безработицы.<br>Различать экономические и социальные последствия безработицы.<br>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.<br>Оценивать собственные возможности на рынке труда.<br>Оценивать особенности рынка труда | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.<br>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.<br>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.<br>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.<br>Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».<br>Решение тестовых заданий и практических задач. | |
| **Проблемы социально-политического развития** | **14 часов** | | |
| Урок 1-2. Социальная структура общества 2 ч<br><br>Урок 3-4. Социальные нормы и отклоняющееся поведение 2 ч<br><br>Урок 5-6. Нации и межнациональные отношения. 2 ч<br><br>Урок 7-8. Семья и быт 2 ч<br><br>Урок 9-10. Гендер- социальный пол 2 ч<br><br>Урок 11-12. Молодежь в современном обществе 2 ч<br><br>Урок 13. Демографическая ситуация в современной России. 1 ч<br><br>Урок 14. Урок обобщения по теме «Социальная сфера». 1 ч | 2<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>1<br><br>1 | Выявлять и различать различные социальные общности и группы.<br>Раскрывать причины социального неравенства.<br>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.<br>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.<br>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.<br>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы.<br>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.<br>Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.<br>Описывать основные социальные роли старших подростков.<br>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.<br>Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.<br>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».<br>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа.<br>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.<br>Характеризовать особенности национальных отношений и национальной политики | 1-8<br><br>1-7<br><br>1-5<br><br>1-8<br><br>1-8<br>1-6<br><br>1-8<br><br>1-8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Объяснять причины отклоняющегося поведения.<br>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.<br>Оценивать социальное значение здорового образа жизни.<br>Решение тестовых заданий и практических задач. | |
| **Политика** | **(20 часов)** | | |
| Урок 1-2. Политика и власть 2 ч<br><br>Урок 3-4. Политическая система 2 ч<br><br>Урок 5. Гражданское общество 1 ч<br><br>Урок 6. Правовое государство 1 ч<br><br>Урок 7-8. Демократические выборы 2 ч<br><br>Урок 9-10. Политические партии и партийные системы 2 ч<br><br>Урок 11-12. Политическая элита и политическое лидерство 2 ч<br><br>Урок 13-14. Политическое сознание 2 ч<br><br>Урок 15-16. Политическое поведение 2 ч<br><br>Урок 17. Политический процесс 1 ч<br><br>Урок 18. Культура политического участия 1 ч<br><br>Урок 19-20. Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества» 2 ч | 2<br><br>2<br><br>1<br><br>1<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>1<br><br>1<br><br>2 | Характеризовать власть и политику как социальные явления.<br>Раскрывать признаки суверенитета.<br>Различать формы правления и государственного устройства.<br>Сопоставлять различные типы политические режимов.<br>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.<br>Раскрывать принципы правового государства.<br>Раскрывать сущность гражданского общества.<br>Характеризовать местное самоуправление.<br>Характеризовать пути становления и сущность гражданского общества в РФ.<br>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.<br>Проиллюстрировать основные идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.<br>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.<br>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.<br>Приводить примеры гражданственности.<br>Называть признаки политической партии.<br>Характеризовать проявления многопартийности.<br>Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ.<br>Характеризовать проявления многопартийности в РФ.<br>Оценивать деятельность политических партий и общественных движений<br>Решение тестовых заданий и практических задач. | 1-8<br><br>1-8<br><br>1-8<br><br>1-8<br><br>1-8<br><br>1-8<br><br>1-8<br><br>1-8<br><br>1-8<br><br>1-8<br><br>1-8<br><br>1-8 |
| **Урок итогового повторения и обобщения** | 6 | Решение тестовых заданий и практических задач. | |
| Урок 1-2. Взгляд в будущее 2 ч<br><br>Урок 3-4. Проектная деятельность 2 ч<br><br>Урок 5-6. Итоговое повторение ( общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных | 2<br><br>2<br><br>2 | | 1-8<br><br>1-8<br><br>1-8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| отношений). 2 ч | | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
Учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой
г-к Геленджик
от 30.08.2021
Руководитель ШМО
_____ Ткаченко Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
_____ Легкоступ А.А.
30.08.2021