Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 31.08.2018 №1

Амирян Жанна Александровна

Подписан: Амирян Жанна Александровна
DN: ИНН организации=230401653996, СНИЛС=01954926983, E=aganov_cbo@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=село Кабардинка, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ ПД СТЕРНЯЕВОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК, G=Жанна Александровна, SN=Амирян, CN=Амирян Жанна Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-11-24 13:39:44
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Утверждаю
Директор школы
_____Ж.А. Амирян
29.10. 2018г.

Положение
о формах и объёмах домашнего задания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени П.Д. Стерняевой

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение «О формах и объёмах домашнего задания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени П.Д.Стерняевой» (далее Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2016г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;

- СанПин 29.12.2010 №189 (для общеобразовательных учреждений);

- Письмом Минобразования России от 25.09.2000 года № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Минобразования РФ от 22.02.1999 № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;

- Уставом МБОУ СОШ № 7 им. П.Д.Стерняевой (далее Школа).

1.2 Настоящее Положение регламентирует формы и объёмы домашнего задания обучающихся Школы, осваивающих основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного

общего и среднего общего образования (далее - общеобразовательные программы).

1.3 Домашнее задание является составной частью урока, направленной на повышение качества знаний, формирование навыков самообразования, развития познавательного интереса и творческих способностей обучающихся.

1.4 Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

1.5 Оптимальный объём и дозировка домашних заданий способствует сохранению здоровья обучающихся.

1.7 Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.

1.8 Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.

1.9 Недопустимо, когда плохо подготовленный урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему. Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание.

1.10 Домашнее задание разъясняется и задаётся до звонка с урока и должно быть предельно понятно обучающимся. На уроке учитель должен быть уверен, что обучающиеся знают, что, зачем и как делать дома. Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных обучающихся.

1.11 Перегрузку вызывают и такие задания, о порядке и приёмах, выполнения которых обучающиеся не имеют ясных представлений, а также задания, не скоординированные учителем по другим предметам.

Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей обучающихся предупредит опасность перегрузки.

1.12 Родители и дети должны чётко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

2. Объём и время выполнения домашнего задания

2.1 Обучающимся 1 класса в первом полугодии домашние задания не задаются.
2.2 Домашние задания не задаются обучающимся начальных классов – на выходные дни, всем обучающимся – на каникулярное время.
2.3 Обучающимся начальной школы домашние задания задаются с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со 2 полугодия) – до 1 ч., во 2, 3 классах - до 1,5ч., в 4 классе – до 2 ч.
2.4 Для обучающихся 5-11 классов домашние задания даются в следующих пределах: в 5 классе – до 2ч., в 6-8 классах – до 2,5ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч.
2.5 Домашние задания должны учитывать индивидуальные психофизиологические особенности детей.
2.6 Домашние задания не должны вызывать перегрузку обучающихся. Перегрузку обучающихся могут вызывать:
- громоздкие задания, рассчитанные лишь на механическую работу;
- чрезмерное увеличение объема домашнего задания;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у обучающихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
- неумение обучающихся правильно оформить выполненное задание.
2.6 Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут.
2.7 Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе. Задания повышенной сложности, на дом не задаются.

3. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию

3.1 Домашние задания должны отвечать следующим требованиям:
- задание должно быть понятно каждому обучающемуся, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения (должны иметь проблемный характер);
- задание должно предусматривать его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у обучающихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);

- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
- задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- в задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
- задание должно иметь трудность, но быть посильным для обучающихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления).

3.2 По содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков и включать в себя повторение ранее изученного учебного материала.

3.3 Домашние задания должны предусматривать различные виды работы. Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти: зрительную (например, при выполнении упражнений на списывание), слуховую (при составлении устного рассказа), логическую (при оформлении схемы к изученному материалу), образную и эмоциональную (при устном описании предмета, явления).

3.4 Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

3.5 Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

3.6 Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что и как делать.
3.7 Младшим школьникам можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам.
3.8 Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.
3.9 Непременным условием успешного усвоения обучающимися программного материала является их подготовка к выполнению домашней работы.
3.10 Время сообщения домашнего задания не обязательно относить к окончанию урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.
3.11 Сообщение домашнего задания должно сопровождаться инструктажем, необходимым для его выполнения.
3.12 Работу по формированию умений выполнять домашние задания необходимо проводить в ходе урока.
3.13 В помощь учащимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашних заданий (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).
3.14 Классный руководитель ознакомит родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места, разъясняет, как правильно оказывать учащимся помощь в выполнении домашних заданий.
3.15 Норма домашнего задания - не более 30% от объема работы выполняемой, на уроке.
3.16 В случае необходимости домашнее задание может носить дифференцированный характер для развития индивидуальных способностей обучающихся; творческий характер для развития способностей особо одаренных детей; может выполняться в интересах всего классного коллектива.

4. Проверка домашнего задания

4.1 Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные обучающимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете определить подготовленность обучающихся к усвоению нового материала. Проверка домашних заданий требует определенной системы: содержание материалов проверки, его объём и последовательность (что и когда проверять); виды и приёмы проверки (какими способами и как проверять): порядок вызова обучающихся (кого и когда проверять). Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех обучающихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого обучающегося.

4.2 Проверка домашних заданий проводится учителем регулярно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

Методика проверки домашней работы обучающихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны.

4.3 Проверка домашнего задания может быть фронтальной и индивидуальной. Формы проверки:

фронтальная проверка выполнения упражнения;
выборочная проверка письменного задания;
фронтальный опрос по заданию;
выполнение аналогичного упражнения;
взаимопроверка выполнения письменного задания;
опрос по индивидуальным карточкам;
опрос с вызовом к доске.

Необходимо рационально использовать различные способы проверки домашнего задания. Важно не затягивать проверку домашнего задания, что приведет к непродуктивным потерям учебного времени.

4.4 Методы организации проверки домашнего задания:

- постановка неожиданных вопросов, которые представляют собой сформулированные иначе, чем задание после параграфа вопросы;
- Рецензирование устного ответа – ученики слушают ответ своего одноклассника и представляют устную рецензию на него, в которой отмечают недостатки и достоинства ответа, дополняют его.

- Диктант по домашнему заданию. Учитель может подготовить на уроке языка выборочный, графический или диктант по орфограммам. Материал для него берется из домашнего упражнения.
- Краткий письменный ответ. Вопрос, заданный учителем, звучит предельно конкретно, так, чтобы ответ на него можно было выразить в двух словах. Такие задания закрепляют знания и обращают внимание учеников на основные моменты в заданном параграфе. Письменный ответ способствует тому, что выученная теория отложится в памяти на длительное время.
- Проверка при помощи компьютерных технологий. Упражнение, пример или задача проецируется на экране, при этом цветным шрифтом выделены самые сложные моменты. Ученики сверяют свои записи с изображением на экране и исправляют ошибки, если они имеются.

Учитель самостоятельно выбирает методы проверки домашнего задания из данного перечня или другие, в соответствии с целями урока.