**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе:

- примерной программы **по иностранному языку** «Английский язык: программа 10-11 классы;

- авторская программа по английскому языку для 10-11 класса М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017;

- ООП СОО МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой.

Расхождение 3 часа

Изучение иностранных языков всегда занимало важное место в системе отечественного образования . В XXI веке оно приобретает особое значение в связи со сложными разнонаправленными процессами в международной экономической и политической жизни. Иностранный язык является не только главным средством международной и межкультурной коммуникации, но и важнейшим средством личностного, духовного и когнитивного развития учащихся . Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (2012) в качестве основной цели среднего общего образования устанавливается формирование личностных характеристик выпускника, составляющих как конечный результат следующий «портрет выпускника школы»:

• любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

• креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

• мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

• осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

• осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

• подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**1. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10–11 классах Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы . В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

**Личностные результаты**

• Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;

• готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;

• эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

• понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка .

**Метапредметные результаты**

***Коммуникативные:***

• владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

• способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

***Познавательные:***

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Регулятивные:***

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

• умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка .

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

**Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)**

Выпускник научится:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

**в области говорения:**

• вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

• использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

• рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

• описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;

• описывать/характеризовать человека/персонаж;

• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

• кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности; **в области аудирования:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

• воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

**в области чтения:**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);

• читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;

• читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; • определять жанр текста (anactionstory, a comicstory и т. д.);

• определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, emailto a friend и т. д.);

**в области письменной речи:**

• заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

• писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

• использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

• писать отзыв о фильме; • писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.) .

**Языковая компетенция** (языковые знания и владение языковыми средствами):

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;

• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;

• знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);

• понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

• распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

• использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;

• систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

• знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

• иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

• понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения .

**Компенсаторная компетенция**:

• уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики .

Выпускник получит возможность научиться:

**Речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности):

**в области говорения:**

• участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка; в области аудирования:

• воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

**в области чтения:**

• читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

**в области письменной речи:**

• писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

• писать обзор телевизионных передач, фильмов;

• писать сочинения с элементами описания;

• писать сочинения с элементами рассуждения;

• использовать письменную речь в ходе проектной деятельности. **Языковая компетенция** (языковые знания и владение языковыми средствами):

• объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков .

**Социокультурная компетенция:**

• распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

• иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке .

**Предметные результаты в познавательной сфере**

• Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;

• уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

• уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;

• владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

• Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

• иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др .

**Предметные результаты в эстетической сфере**

• Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

• Уметь рационально планировать свой учебный труд;

• уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию .

**Предметные результаты в сфере физической деятельности**

• Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом) .

**2. Содержание курса «Английский язык» в 10–11 классах**

**Предметное содержание речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Кол-во часов | |
| Примерная программа | Авторская программа |
| 1. | Успех | 7 | 7 |
| 2. | Перерыв в работе. Отпуск. | 7 | 7 |
| 3. | Человеку свойственно ошибаться | 9 | 9 |
| 4. | Тайны. | 7 | 7 |
| 5. | Красота тела. | 8 | 8 |
| 6. | Развлечения. | 8 | 8 |
| 7. | Игра окончена. | 8 | 8 |
| 8. | Трудности продаж. | 8 | 8 |
| 9. | Первые шаги. | 10 | 10 |
| 10. | Что ты имеешь в виду? | 10 | 10 |
| 11. | Диалог культур | 4 | 4 |
| 12. | Стратегии подготовки к экзаменам | 2 | 3 |
| 13. | Проект | 8 | 10 |
| 14. | Контроль | 8 | 8 |
| Итого: | | **102** | **105** |

**Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения**

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально- оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объём монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т . д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений . Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут .

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений . Объём текстов для чтения: до 750 слов .

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся . Объём текстов для чтения: до 500 слов . Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода) . Объём текстов для чтения: до 600 слов .

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (СV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

• писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);

• писать официальное (в том числе электронное) письмо (formalletter) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

• писать сочинения с элементами описания;

• писать сочинения с элементами рассуждения;

• использовать письменную речь в ходе проектной деятельности .

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend, however и др.) . Соблюдение правил лексической сочетаемости . Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

**Грамматическая сторона речи**

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно . Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальнымIt и с начальным There + tobe.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so, thus.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that’s why, in order to; if, unless, than, so that, after, before.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (ConditionalI) и нереального (ConditionalII, ConditionalIII) характера.

Предложениясконструкциями I wish …; as ... as, not so ... as, either … or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголывформахдействительногозалога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

Выражениебудущегодействия: to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.

Глаголывформахстрадательногозалога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive. Модальныеглаголыиихэквиваленты: can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (by, with).

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди) . Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера .

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

• использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

• ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

• познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;

• понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

• участвовать в работе над долгосрочным проектом;

• взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

• самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

• понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;

• развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

• интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

• находить ключевые слова;

• семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;

• использовать выборочный перевод;

• понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема раздела** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. | Школа и работа. Этикетный диалог | | - рассказывать о школе, о работе, используя пройденную лексику  - читать литературные тексты, выделяя нужную информацию  - составлять грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики.  - воспринимать и понимать на слух текст  - овладевать навыком вести диалог  -выражать свое мнение/ отношение, используя уместные клише речевого этикета  - читать аутентичные тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками  - прогнозировать содержание текста, используя пройденный грамматический материал  - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста  - писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план  - понимать выборочно и полностью текст диалогического характера  -распознавать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием  -составлять план устного сообщения  - понимать на слух тексты описательного характера  - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником  - делать сообщение на заданную тему с использованием ключевых слов  - воспринимать и понимать в целом речь одноклассника  - выражать согласие/ несогласие с мнением партнера  -понимать при чтении и на слух конструкцию с глаголам на-ing (tobegoingto) и употреблять его в устных высказываниях и письменных произведениях.  -определять тему/основную мысль текста сообщения  - употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в PresentSimpleTense  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов  - выражаться о фактах и событиях с опорой на вопросы  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей  - выслушивать сообщения/мнение партнёра  - писать с опорой на образец жалобу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.  - выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.  - выражать своё мнение о прочитанном.  - самостоятельно запрашивать информацию  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку  - выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)  - употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в PresentPerfectTense  - различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях  - отделять главные факты, опуская второстепенные  - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов |
| 2. | Жизнь и работа. Условные предложения 3 типа. | |
| 3. | Великий Гетсби. Поисковое чтение. | |
| 4. | Успешная личность. Монолог. | |
| 5. | Успех и провал. Использование структур, выражающих сожаление. | |
| 6. | Даем совет. Аудирование с пониманием основного содержания. | |
| 7. | Заявление о приеме на работу. Письмо. | |
| 8. | Перерыв в работе. Отпуск. Расширение лексики. | |
| 9. | Виды спорта. Аудирование с опорой на текст. | |
| 10. | Экстремальный спорт. Диалог - обмен мнениями . | |
| 11. | Путешествия. Монологическая речь. | |
| 12. | В аэропорту. Введение новой лексики. | |
| 13. | Поясняя статистику. Числительные. | |
| 14. | Описание мест. Поисковое чтение. | |
| 15. | Человеку свойственно ошибаться. Прямая и косвенная речь. | |
| 16. | Работа. Диалог-расспрос. | |
| 17. | Где работать? Активизация лексики. | |
| 18. | Образование. Аудирование с основным пониманием. | |
| 19. | Будущая профессия. Перевод из прямой речи в косвенную. | |
| 20. | Несчастный случай. Соотнесение фото с текстом. | |
| 21. | Типичные ошибки. Употребление выражений из таблицы. | |
| 22. | Популярность спорта среди подростков. Монолог. | |
| 23. | Диалог культур. Британская мода. | |
| 24. | Проект "Как быть успешным" | |
| 25. | Презентация. Первые неудачные шаги на пути к успеху. | |
| 26. | Стратегии письма. Написание личного письма. | |
| 27 | Стратегии чтения. Детальное понимание текста. | |
| 28. | Тайны. Диалог-обмен мнениями с активизацией модальных глаголов. | |
| 29. | Амелия Эрхард. Аудирование с полным пониманием. | |
| 30. | Конкуренты. Работа с лексикой. | |
| 31. | Жизнь и карьера. Монолог. | |
| 32. | Презентация "Разгадай тайну" | |
| 33. | История в моей жизни. Чтение текста с общим пониманием. | |
| 34. | Загадки в моей жизни. Письмо. | |
| 35. | Внешность и красота. Артикли. | |
| 36. | Красота через века. Аргументация собственной точки зрения. | |
| 37. | Красота и макияж. Просмотровое чтение. | |
| 38. | Духовная красота. Активизация лексики. | |
| 39. | Как составлять список дел. Использование конструкции "иметь что-то сделанным". | |
| 40. | Прически. Аудирование с опорой на описание. | |
| 41. | Прически. Расширение лексики. | |
| 42. | Описание человека. Спонтанная монологическая речь с опорой на изображение. | |
| 43. | Известные персонажи. Чтение текста с полным пониманием | |
| 44. | Диалог культур. Британская еда. | |
| 45. | Контроль навыков аудирования. | |
| 46. | Контроль навыков говорения. | |
| 47. | Контроль навыков чтения. | |
| 48. | Контроль навыков письма. | |
| 49. | Искусство и развлечения. Активизация лексики. | |
| 50. | Культура и развлечения. Письмо | |
| 51. | Новый Орлеан. Поисковое чтение. | |
| 52. | Музыка. Искусство. Театр. Диалог-обмен мнениями. | |
| 53. | Живопись. Аудирование с опорой на фотографии. | |
| 54. | Развлечения. Монолог. | |
| 55. | Создание фильма. Употребление прилагательных с наречиями. | |
| 56. | Обзор фильма. Просмотровое чтение с пониманием основного содержания. | |
| 57. | Компьютерные игры. Активизация лексики. | |
| 58. | Спорт. Видовременные формы глаголов. | |
| 59. | Мое мнение. Работа над эссе. | |
| 60. | Футбол. Аудирование с опорой на таблицу | |
| 61. | Спортивное событие. Словообразование. | |
| 62. | Игры и времяпрепровождение. Диалог с аргументированием. | |
| 63. | Игры и времяпрепровождение. Диалог с аргументированием. | |
| 64. | Принятие и отказ от помощи. Аудирование с общим пониманием. | |
| 65. | Быстрая еда. Активизация лексики. | |
| 66. | Еда. Использование герундия и инфинитива по теме. | |
| 67. | Рекламный буклет. Письмо. Заполнение пропусков. | |
| 68. | Магазины. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | |
| 69. | Жалобы. Комбинированный диалог. | |
| 70. | Жалобы в магазине. Расширение лексического запаса. | |
| 71. | Претензии к организации концерта. Чтение с пониманием основного содержания. | |
| 72. | Поломка новой техники. Написание письма-жалобы. | |
| 73. | Коммерциализация спорта. Диалог-обмен мнениями. | |
| 74. | Диалог культур. Британский и американский английский. | |
| 75. | Презентация "Полуфабрикаты: за и против" | |
| 76. | Проект "Лучшие фильмы этого года" | |
| 77. | Стратегии аудирования. Детальное понимание звучащего текста. | |
| 78. | Стратегии чтения. Понимание запрашиваемой информации в письменном тексте. | |
| 79. | Описываем людей. Активизация лексики. | |
| 80. | Личность. Использование различных видовременных форм глагола. | |
| 81. | Дни, изменившие жизнь. Просмотровое чтение. | |
| 82. | Личный опыт. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | |
| 83. | Эмиграция. Употребление артиклей. | |
| 84. | Первые эмигранты. Фразовые глаголы. | |
| 85. | Манеры общения. Монолог. | |
| 86. | Телефонный звонок. Аудирование. Заполнение пропусков. | |
| 87. | Резюме. Диалог-обмен мнениями. | |
| 88. | Написание своего резюме. Письмо. | |
| 89. | Предсказания. Активизация лексики. | |
| 90. | Планы на будущее. Формы будущих времен. | |
| 91. | Родной язык. Аудирование с опорой на иллюстрацию. | |
| 92. | Язык в упадке. Спонтанный монолог. | |
| 93. | Невербальное общение. Описание фотографий. | |
| 94. | Язык тела. Работа в группах. | |
| 95. | Крылатые фразы. Приставки с отрицательным значением. | |
| 96. | Диалог культу. Мир кино. | |
| 97. | Проект "Ты знаешь историю России?" | |
| 98. | Презентация "Языки мира" | |
| 99. | Контроль навыков аудирования. | |
| 100 | Контроль навыков говорения. | |
| 101 | Контроль навыков чтения. | |
| 102 | Контроль навыков письма. | |
| **Итого:102 часа** | | |  |

**Материально-техническое обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *наименование* | *количество* |
| *1.Библиотечный фонд* | | |
| 1. | учебник «English, 10 . Student’s Book» . Авторы: М . В . Вербицкая, С. Маккинли, Б .  Хастингс, Дж .  Каминс Карр, Дж .  Парсон, О .  С .  Миндрул . Под ред . проф . М . В . Вербицкой | 32 |
| 2. | электронная форма учебника «English, 10 . Student’s Book» . Авторы: М . В . Вербицкая, С . Маккинли, Б . Хастингс, Дж . Каминс Карр, Дж. Парсон, О . С . Миндрул . Под ред . проф . М . В . Вербицкой; | 1 |
| 3. | рабочая тетрадь «English, 10 . Workbook» . Авторы: М . В . Вербицкая, Л . Уайт, Р . Фрикер, О . С . Миндрул . Под ред . проф . М . В . Вербицкой; | 32 |
| 4. | пособие для учителя «English, 10 . Teacher’s Book . Книга для учителя с ключами» . Авторы: М . В . Вербицкая, Р . Фрикер, О . В. Платонова . Под ред . проф . М . В . Вербицкой | 2 |
| 5. | компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 10 класса; | 2 |
| 6. | учебник «English, 11 . Student’s Book» . Авторы: М . В . Вербицкая, Дж . Каминс Карр, Дж . Парсон, О . С . Миндрул . Под ред . проф . М . В . Вербицкой; |  |
| 7. | электронная форма учебника «English, 11 . Student’s Book» . Авторы: М . В . Вербицкая, Дж . Каминс Карр, Дж . Парсон, О . С . Миндрул . Под ред . проф . М . В . Вербицкой; |  |
| 8. | рабочая тетрадь «English, 11 . Workbook» . Авторы: М . В . Вербицкая, Р . Фрикер, О . С . Миндрул . Под ред . проф . М . В . Вербицкой; |  |
| 9. | пособие для учителя «English, 11 . Teacher’s Book . Книга для учителя с ключами» . Авторы: М . В . Вербицкая, Р . Фрикер, Е . Н . Нечаева . Под ред . проф . М . В . Вербицкой; |  |
| 10. | компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 11 класса . |  |
| 11. | Английский язык . Базовый уровень . 10–11 классы . Программа . Автор: М . В . Вербицкая . | 2 |
| 12. | Устная часть ЕГЭ по английскому языку . 10–11 классы . Практикум . Авторы: М . В . Вербицкая, О . С . Миндрул, Е . Н . Нечаева . Под ред . проф . М . В . Вербицкой . | 2 |
| Оборудование класса | | |
| 1. | Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеоинформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета . | 2 |
| 2 | Интерактивная/электронная доска . | 2 |

Согласовано Согласовано

протокол заседания МО учителей заместитель директора по НМР

МБОУ СОШ№7им. П,Д Стерняевой

естественно-научного цикла предметов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Амирян Ж.А. №1 от31.08.2017 г.

Мамонтова Т.Г. «31» августа 2017 года